

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2019 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2019 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2019 года № 106/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2020 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «28» августа 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2020 года № 130/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «08» декабря 2020 года Протокол № 3	Принято Педагогическим советом школы от «10» декабря 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от «10» декабря 2020 года № 193/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Уровень: 5-9 классы

Срок реализации : 2019-2024 учебные годы

Составители:

Вахрушева Наталья Леонидовна,
учитель русского языка и литературы,
Попова Любовь Петровна,
учитель русского языка и литературы,
Воронина Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
Бушманова Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы.

г.Никольск
2019

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС ООО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция преподавания русского языка и литературы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 04.02.2020 № 1/20) – далее ПООП ООО;
- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.
- Примерной программы по русскому языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.- М.:Просвещение,2016).
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» (утверждена приказом директора школы от 30 августа 2021 года №134/ 01-02);
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «СОШ №2 г.Никольска» (ФГОС) Приказ № 130/01-02 от 30 августа 2020 года)

Обоснование выбора учебников

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников .А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение , 2018

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях М.: Просвещение , 2021

4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максрмрв Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение , 2020

5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Описание места учебного курса «Русский язык» в учебном плане.

В МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, а в 9 классе — 33 недели, поэтому на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 678 часов, в том числе:

в 5 классе	170 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	204 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	136 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	102 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	66 ч	2 ч. в неделю

В 2022-2023 учебном году в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Расположение учебного материала полностью соответствует порядку следования материала в учебнике.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез", "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание курса «Русский язык»

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета "Русский язык" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Русский язык" (далее - Программы) является усвоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета "Русский язык" создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные

члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом "чтобы", союзными словами "какой", "который"; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Язык и общение	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	3
2	Повторение изученного в начальной школе	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.		14

	Орфография Культура речи	учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к	
5	Лексика. Культура речи	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	9
6	Морфемика. Орфография Культура речи	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	19
7	Имя существительное	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	27
8	Имя прилагательное	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	9
9	Глагол	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	23
10	Повторение и систематизация изученного	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	7
			170

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	3
2	Повторение изученного в V классе	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	13
3	Текст		10
4	Лексика. Культура речи	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	14
5	Фразеология. Культура речи		3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	23
8	Имя прилагательное		26
9	Имя числительное		17
10	Местоимение		26
11	Глагол	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их	10

		<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	ИТОГО		204

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	11
3	Морфология. Орфография. Культура речи:	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины	
3.1	Причастие	и самоорганизации;	26
3.2	Деепричастие	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	11
3.3	Наречие	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	29
3.4	Категория состояния	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6
4	Служебные части речи:		1
4.1	Предлог		11
4.2	Союз		16
4.3	Частица		15
5	Междометие		3
6	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах		6

	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
		136

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире. Языковая система	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию	2
2	Повторение изученного.		10
3	Словосочетания и предложения Простое предложение .		7
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		22

5	Односоставные предложения.	обучающимися	14
6	Предложения с однородными членами.	требований и просьб педагогического работника,	9
7	Обособленные члены предложения.	привлечению их внимания к обсуждаемой информации,	18
8	Обращения и вводные слова	активизации их познавательной деятельности;	8
9	Способы передачи чужой речи.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	8
10	Повторение изученного в 8 классе.	- привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского	

	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>	
--	---	--

		<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	102		102

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

	Реализации воспитательного потенциала урока	Количество
--	---	------------

№	Разделы	(виды и формы деятельности)	часов
1	Международное значение русского языка	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах		7
3	Сложное предложение.	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	3
4	Сложносочинённые предложения.		8
5	Сложноподчиненные предложения.	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	25
6	Бессоюзные сложные предложения.		9
7	Сложные предложения с различными видами связи.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	3
8	Общие сведения о языке		3
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	7

	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
		66

Изменения

Согласованы методическим объединением протокол № 8 от 12.05.2020	Приняты решением педагогического совета МБОУ «СОШ №2 г.Никольска» № 9 от 19 мая 2020 года	Утверждены приказом МБОУ «СОШ №2 г.Никольска» от 19.05.2020 № 59/01-02
--	---	--

Раздел «Тематическое планирование. **5А класс**» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальной школе	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19
7	Имя существительное	26
8	Имя прилагательное	9
9	Глагол	14
10	Повторение	2
		155

Раздел «Тематическое планирование. **5Б класс**» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальной школе	25

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19
7	Имя существительное	26
8	Имя прилагательное	9
9	Глагол	14
10	Повторение	2
		155

Раздел «Тематическое планирование. **5В класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальной школе	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19
7	Имя существительное	26
8	Имя прилагательное	9
9	Глагол	18
10	Повторение	3
		160

Раздел «Тематическое планирование. **6А, Б классы**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	27
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	22

8	Имя прилагательное	21
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	24
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	6
	ИТОГО	186

Раздел «Тематическое планирование. **7А,7Б классы**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	11
3	Морфология. Орфография. Культура речи:	
3.1	Причастие	26
3.2	Деепричастие	11
3.3	Наречие	29
3.4	Категория состояния	6
4	Служебные части речи:	1
4.1	Предлог	9
4.2	Союз	16
4.3	Частица	10
5	Междометие	3
6	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	1
		124

Раздел «Тематическое планирование. **8А класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире. Языковая система	2
2	Повторение изученного.	10
3	Словосочетания и предложения Простое предложение .	7
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	22

5	Односоставные предложения.	10
6	Предложения с однородными членами.	8
7	Обособленные члены предложения.	19
8	Обращения и вводные слова	8
9	Способы передачи чужой речи.	8
10	Повторение изученного в 8 классе.	2
		96

Раздел «Тематическое планирование. **8Б,8В классы**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире. Языковая система	2
2	Повторение изученного.	10
3	Словосочетания и предложения Простое предложение .	7
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	22
5	Односоставные предложения.	10
6	Предложения с однородными членами.	8
7	Обособленные члены предложения.	20
8	Обращения и вводные слова	6
9	Способы передачи чужой речи.	4
10	Повторение изученного в 8 классе.	4
		93

Раздел «Тематическое планирование. **9А,9Б классы**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7
3	Сложное предложение.	3
4	Сложносочинённые предложения.	8
5	Сложноподчиненные предложения.	25
6	Бессоюзные сложные предложения.	8

7	Сложные предложения с различными видами связи.	3
8	Общие сведения о языке	3
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8
		66

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «08» декабря 2020 года Протокол № 3	Принято Педагогическим советом школы от «10» декабря 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от «10» декабря 2020 года № 193/01-02
--	--	---

Раздел «Тематическое планирование. **5А класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальной школе	23
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	8
6	Морфемика. Орфография Культура речи	16
7	Имя существительное	27
8	Имя прилагательное	9
9	Глагол	23
10	Повторение и систематизация изученного	7
		164

Раздел «Тематическое планирование. **5Б класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальной школе	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	8
6	Морфемика. Орфография Культура речи	17

7	Имя существительное	22
8	Имя прилагательное	9
9	Глагол	23
10	Повторение и систематизация изученного	7
		162

Раздел «Тематическое планирование. **5В класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальной школе	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	11
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19
7	Имя существительное	27
8	Имя прилагательное	9
9	Глагол	23
10	Повторение и систематизация изученного	7
		162

Раздел «Тематическое планирование. **6А класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	27
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	22
8	Имя прилагательное	21
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	10

ИТОГО	195
-------	------------

Раздел «Тематическое планирование. **6Б класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	27
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18
8	Имя прилагательное	25
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	10
	ИТОГО	195

Раздел «Тематическое планирование. **6В класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	26
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	18
8	Имя прилагательное	26
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	10
	ИТОГО	195

Раздел «Тематическое планирование. 7А,7В классы» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	11
3	Морфология. Орфография. Культура речи:	
3.1	Причастие	26
3.2	Деепричастие	11
3.3	Наречие	23
3.4	Категория состояния	6
4	Служебные части речи:	1
4.1	Предлог	11
4.2	Союз	16
4.3	Частица	15
5	Междометие	3
6	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	6
		130

Раздел «Тематическое планирование. 7Б классы» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	11
3	Морфология. Орфография. Культура речи:	
3.1	Причастие	26
3.2	Деепричастие	11
3.3	Наречие	23
3.4	Категория состояния	6
4	Служебные части речи:	1
4.1	Предлог	11
4.2	Союз	16
4.3	Частица	15
5	Междометие	3
6	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	6

		130
--	--	------------

Раздел «Тематическое планирование. **8А,8Б классы**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире. Языковая система	2
2	Повторение изученного.	10
3	Словосочетания и предложения Простое предложение .	7
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	22
5	Односоставные предложения.	10
6	Предложения с однородными членами.	8
7	Обособленные члены предложения.	18
8	Обращения и вводные слова	8
9	Способы передачи чужой речи.	8
10	Повторение изученного в 8 классе.	4
		97

Раздел «Тематическое планирование. **9А класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7
3	Сложное предложение.	3
4	Сложносочинённые предложения.	8
5	Сложноподчиненные предложения.	21
6	Бессоюзные сложные предложения.	9
7	Сложные предложения с различными видами связи.	3
8	Общие сведения о языке	3
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9
		64

Раздел «Тематическое планирование. **9Б,В классы**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1

2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7
3	Сложное предложение.	3
4	Сложносочинённые предложения.	8
5	Сложноподчиненные предложения.	22
6	Бессоюзные сложные предложения.	9
7	Сложные предложения с различными видами связи.	3
8	Общие сведения о языке	3
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9
		65

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от 26 апреля 2023 года Протокол № 8	Принято Педагогическим советом школы от 27 апреля 2023 года Протокол 8	Утверждено приказом директора от 28 апреля 2023 года № 109/01-02
--	---	---

Раздел «Тематическое планирование. 6А класс» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23
8	Имя прилагательное	26
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	6
	ИТОГО	200

Раздел «Тематическое планирование. **6 Б класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23
8	Имя прилагательное	26
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	5
	ИТОГО	199

Раздел «Тематическое планирование. **6В класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	13
3	Текст	10
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	23
8	Имя прилагательное	26
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	5

	ИТОГО	199
--	--------------	------------

Раздел «Тематическое планирование. 7А класс» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	11
3	Морфология. Орфография. Культура речи:	
3.1	Причастие	26
3.2	Деепричастие	11
3.3	Наречие	29
3.4	Категория состояния	6
4	Служебные части речи:	1
4.1	Предлог	11
4.2	Союз	16
4.3	Частица	15
5	Междометие	2
6	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	2
	ИТОГО	131

Раздел «Тематическое планирование. 7Б класс» рабочей программы по предмету «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6-х классах	12
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	24
4	Деепричастие	11
5	Наречие	28
6	Категория состояния	6
7	Самостоятельные и служебные части речи	1
8	Предлог	11
9	Союз	16
10	Частица	16
11	Междометие	4
12	Повторение изученного	3
	ИТОГО	133

Раздел «Тематическое планирование. **7 В класс**» рабочей программы по предмету «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6-х классах	12
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	24
4	Деепричастие	11
5	Наречие	28
6	Категория состояния	6
7	Самостоятельные и служебные части речи	1
8	Предлог	11
9	Союз	16
10	Частица	16
11	Междометие	4
12	Повторение изученного	2
	ИТОГО	132

Раздел «Тематическое планирование. **8А класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире. Языковая система	2
2	Повторение изученного.	10
3	Словосочетания и предложения Простое предложение .	7
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	21
5	Односоставные предложения.	15
6	Предложения с однородными членами.	9
7	Обособленные члены предложения.	18
8	Обращения и вводные слова	8
9	Способы передачи чужой речи.	8
10	Повторение изученного в 8 классе.	1
	ИТОГО	99

Раздел «Тематическое планирование. **8Б класс**» рабочей программы учебного предмета «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире. Языковая система	2
2	Повторение изученного.	10
3	Словосочетания и предложения Простое предложение .	7
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	22
5	Односоставные предложения.	14
6	Предложения с однородными членами.	9
7	Обособленные члены предложения.	18
8	Обращения и вводные слова	7
9	Способы передачи чужой речи.	7
10	Повторение изученного в 8 классе.	3
	ИТОГО	99

Раздел «Тематическое планирование. **8 В класс**» рабочей программы по предмету «**Русский язык**» изложить в новой редакции:

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Повторение пройденного	10
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	7
4	Двусоставное предложение	21
5	Односоставное предложение	15
6	Предложения с однородными членами	9
7	Обособленные члены предложения	18
8	Предложения с обращениями и вводными словами	8
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8
10	Повторение изученного	1
	ИТОГО	99

Раздел «Тематическое планирование. **9А,В классы**» рабочей программы учебного

предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Раздел / тема	Количество часов (всего)
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12
3	Сложное предложение	5
4	Сложносочиненное предложение	8
5	Сложноподчиненное предложение	7
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	25
7	Бессоюзные сложные предложения	11
8	Сложные предложения с различными видами связи	8
9	Общие сведения о языке	6
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9	15
	Итого	98

Раздел «Тематическое планирование. 9Б класс» рабочей программы учебного предмета «Русский язык» изложить в новой редакции:

№	Разделы	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12
3	Сложное предложение.	5
4	Сложносочинённые предложения.	8
5	Сложноподчиненные предложения.	7
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	25
7	Бессоюзные сложные предложения.	11
8	Сложные предложения с различными видами связи.	8
9	Общие сведения о языке	6
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15
	ИТОГО	98

В 2023-2024 учебном году в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Описание места учебного курса «Русский язык» в учебном плане.

В МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, а в 9 классе — 33 недели, поэтому на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 678 часов, в том числе:

в 5 классе	170 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	204 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	136 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	102 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	66 ч	2 ч. в неделю

В 2023-2024 учебном году в 9 классе — 83 часа (2,5 часа в неделю).

Общее количество часов за 5-9 класс — 695 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки

знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и

точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	(повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо			
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	9	

Приложение

Оценочные материалы

5 класс

Стартовая диагностическая работа по русскому языку. 5 класс Тест «Повторение изученного в начальной школе»

Часть А:

А 1. В каком слове все согласные звуки мягкие:

- 1) день;
- 2) пенал;
- 3) скользкий;
- 4) дорога.

А 2. В каком слове звуков меньше, чем букв:

- 1) чувство;
- 2) собака;
- 3) ёлка;
- 4) мороз.

А3. В каком слове нельзя проверить ударением безударную гласную в корне:

- 1) тр...вяной;
- 2) с...ентябрь;
- 3) м...рской;
- 4) сн...жок.

А 4. В каком слове нет непроизносимых согласных:

- 1) со...нце;
- 2) бесхитрос...ный;
- 3) ужас...ный;
- 4) извес...ный.

А5. В каком слове следует писать букву ь:

- 1) в...юга;
- 2) в...езжать;
- 3) об...яснить;
- 4) нет рош...

А6. В каком ряду все слова соответствуют правилу правописания удвоенной согласной в корне слова:

- 1) кла..., п...рог, г...рбарий;
- 2) су...ота, жу...ит, па...ажир;
- 3) ч...ща, щ...ка, ж...знь;
- 4) ре...кий, ни...кий, доро...ка.

A7. Укажите слово без *Б* на конце:

- 1) пишеш...;
- 2) доч...;
- 3) камыш...;
- 4) помощ... .

A8. Какое из данных слов является проверочным для остальных:

- 1) д...рить;
- 2) од...рённый;
- 3) д...ровитый;
- 4) под...рок.

A 9. Найдите имя существительное:

- 1) опоздал;
- 2) рад;
- 3) разговор;
- 4) скоро.

A10. Какое слово среди приведённых не является однокоренным?

- 1) морской;
- 2) моряна;
- 3) море;
- 4) морить.

A11. Выберите верное продолжение определения: «Суффикс – это...»

- 1) часть слова, которая служит для образования новых слов;
- 2) часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- 3) неизменяемая часть слова;
- 4) общая часть родственных слов.

A12 Укажите, где надо писать окончание –ом:

- 1) с добр... советом,
- 2) за лилов... туманом,
- 3) в свободн... полёте,
- 4) со страшн... зверем.

A 13. В каком из примеров прилагательное употреблено не в том значении, что в других?

- 1) золотая монета,
- 2) золотые часы,
- 3) золотая брошь,
- 4) золотой характер.

A 14. В каком примере пропущена буква *Е*?

- 1) Печка греет, а дорожка уч...т.
- 2) День хвал...тся вечером.
- 3) Люб...шь подарки – люби и отдарки.
- 4) Из поговорки слова не выкин...шь.

A 15. В каком ряду все слова с проверяемой гласной в корне?

- 1) дорожка, легко, натянуть;
- 2) конец, вокзал, травянистый;
- 3) чистота, тарелка, отколоть;
- 4) продолжение, пояс, опоздать.

A 16. В каком слове есть приставка под-?

- 1) подруга, 2) подвинуть, 3) бесподобный, 4) преподнести.

Часть Б.

Прочитайте предложения и выполните задания Б1 – Б8.

- А.** *И народ заметил: снегири прилетели – значит, завтра-послезавтра пойдёт снег.*
Б. *Поэтому эта красногрудая птица и зовётся снегурём.*
В. *Почти всегда так бывает.*
Г. *Чуть раньше первого снега появляются снегири.*

Б1. *Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.*

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) А, Г, Б, В | 2) Г, А, В, Б |
| 3) Г, Б, В, А | 4) А, В, Г, Б |

Б2. *Из предложения Г выпишите грамматическую основу.*

Б3. *Найдите ошибку в анализе предложения Б.*

- 1) Это предложение повествовательное.
- 2) Главные члены – птица зовётся.
- 3) Это предложение распространённое.
- 4) Предложение по интонации восклицательное.

Б4. *Выпишите к слову снег форму слова.*

Б5. *Сколько словосочетаний в предложении Б? Запишите цифрой.*

Б6. *Найдите в тексте и выпишите имя прилагательное, стоящее в женском роде, единственном числе, именительном падеже.*

Б7. *Найдите в тексте антоним к слову «исчезают» и выпишите.*

Б8. *Выпишите из текста глагол в прошедшем времени.*

Контрольная работа

Тема: «Морфология»

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы.

На дне лесного ручья видна каждая травинка. Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землей летает липкая паутина. Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.
2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.
3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

Контрольный диктант

Тема «Синтаксис. Пунктуация»

Предзимье

Отшумела золотая осень, и наступило холодное ненастье. Солнце редко выглядывает из-за туч и не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на земле. Сквозь голые ветки далеко видны окрестности.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются вкусными орехами, грибами, съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, набрал толстый слой подкожного жира. Впереди у него зимняя спячка.

Зайцы – робкие лесные жители. Они ждут первого снега. С появлением снега они поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много бедствий, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши. Косой хорошо чувствует опасность и не подпускает близко к себе лисицу и волка.

Скоро леса и поля побелеют, и зима вытеснит осень.

(Н. Сладков «Лесные тайнички» («Рассказы и сказки»); 125 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Солнце редко выглядывает из-за туч и не согревает озябшую землю

2 вариант: Листья не кружатся в воздухе, а лежат на земле.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: выглядывает из-за туч; 2 вариант: лежат на земле

3. Морфемный разбор

1 вариант: грустные, подкожного

2 вариант: морозной, вкусными

4. 3 слова на разные орфограммы

Тест по русскому языку для 5 класса по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

1. Сколько гласных звуков в русском языке?

1) 4 2) 6 3) 8 4) 10

2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

3. В каком слове все согласные звуки глухие?

1) посадка 2) яшма 3) ёж 4) клуб

4. В каком слове произносится звук [с]?

1) изморось 2) изморозь 3) воз 4) сидеть

5. В каком слове произносится звук [с']?

1) мороз 2) восемь 3) всадить 4) сбежать

6. Какими из данных букв являются шипящими?

1) ч 2) ж 3) ф 4) х 5) ш

7. В каком слове произносится гласный [а]?

1) прямой 2) порядочный 3) пояс 4) тучами

8. В каком слове произносится звук [т']?

1) медь 2) учиться 3) отдел 4) том

9. В каком слове произносится звук [п']?

1) глуп 2) вглубь 3) коробки 4) бьют

10. В каком слове произносится звук [ж]?

1) нож 2) намажьте 3) ближе 4) резче

11. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) якорь 2) земля 3) пояс 4) считать

12. В каком слове буква **Ю** обозначает два звука?

- 1) полюс 2) карбюратор 3) жюри 4) юла
 13. Укажите слова с ударением на последнем слоге.
 1) арбуз 2) верба 3) документ 4) магазин 5)ненависть 6) звонишь

14. Что такое **орфоэпия**?

- 1) Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
 2) Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
 3) Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

6 класс Контрольное списывание

Р..бина.

Р..бина – осенняя красавица. Другие д..ревья уже отдали свои пл..ды, а она только нач..нает разн..рживатьт..ся в багряно-красные гроздья. Н..ступают х..лода, и птицы с..едают горько-сла..кие яг..ды.

Р..бину встретишь везде: на окраинах, на опушках, на п..ляночках. Выр..стает она вблизи д..мов, ра..кидывает веточки из-за забора, ра..пол..гается на околице и стоит счас..ливая, гордая, в..личественная.

Этому р..стению нравится уед..нение, а не сплошные зар..сли. Около р..бины кое-где д..ревья чу..ствуют себя лучше, потому что к ней сл..тается огромное к..личество птиц, к..торые ун..чтожают вр..дителей.

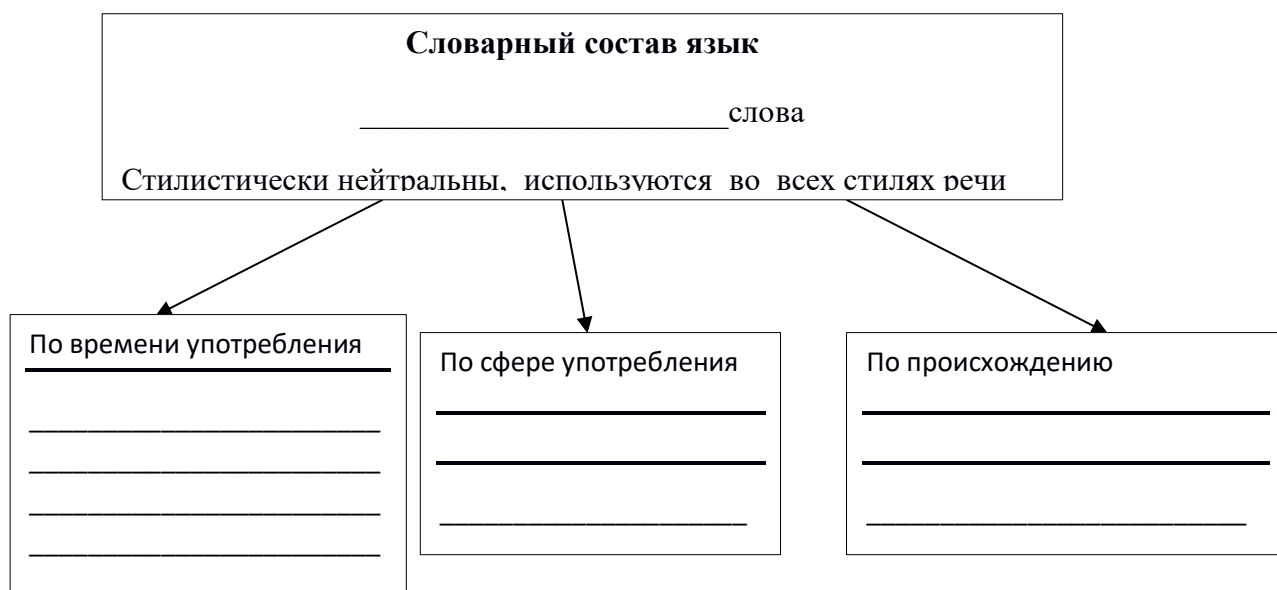
Ст..бается под ветром тоненький ствол, но не л..мается. Не сдаётся р..бина, и каждой осенью снова её пр..лес..ный наряд оч..ровывает нас. «Это же пр..шлогодняя кр..савица!» - радос..но в..скликаем мы.

Рассчитываем п..встретаться с р..бинкой следующей осен..ю, когда пр..дём полюбоват..ся на её б..гровые кисти.

До встречи, чудо-дерево! (119 слов)

Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»

1. Восстановите схему «Словарный состав языка»



2. Вставьте нужное слово (несколько слов).

1. Слова, которые известны и понятны всему народу, называются _____
2. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются _____.
3. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются _____
4. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются _____
5. Слова, ограниченные в своем употреблении той или иной местностью, называются _____
6. Слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением называемых ими предметов или явлений, называются _____
7. Слова, вышедшие из употребления в связи с заменой их современными синонимами, называются _____
8. Новые слова, возникающие в языке, называются _____
9. Устойчивые сочетания слов называются _____

3. Какое устаревшее слово является синонимом слова «битва»?

- а) ланиты б) перст в) чело г) баталия

4. Какое слово является устаревшим?

- а) плащ б) пальто в) кафтан г) шуба

5. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.
- б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.
- в) Бабушка попросила принести ей **бураков**.
- г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

6. В каком случае выделенное слово является заимствованным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.
- б) Петя **добросовестно** работал на уборке территории.
- в) Старик был в **мохнатых** унтах выше колен.
- г) Оркестром руководит новый **дирижер**.

7. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник;

8. Найдите соответствия.

- | | |
|----------|----------|
| А) Перст | 1) Рука |
| Б) Уста | 2) Лоб |
| В) Чело | 3) Палец |
| Г) Длань | 4) Рот |

9. Подчеркни историзмы.

- А) Восстань, пророк, и виждь, и внемли...
Б) Ты под окном своей светлицы горюешь, будто на часах....
В) Или дремлешь под жужжанье своего веретена?

10. Определи значения фразеологизмов. Найди «четвертый лишний»:

- А) попасть впросак, попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплёт

Б) слово в слово, тютелька в тютельку, комар носа не подточит, вилами на воде писано.

11. Замените словосочетания фразеологизмами.

Очень много - _____

Очень мало - _____

Очень быстро - _____

Очень медленно - _____

12. Сопоставьте фразеологизмы с их значением.

Шевелить мозгами	Ломаться
Набрать воды в рот	Обмануть
Звёзд с неба не хватает	Думать
Обвести вокруг пальца	Молчать
Выходить из строя	Человек средних способностей

13. Подбери синонимы к фразеологизмам:

А) Яблоку негде упасть _____

Б) Бежать во все лопатки _____

В) В час по чайной ложке _____

Г) В мгновение ока _____

14. Найди предложение, в котором фразеологизм употреблен не в свойственном им значении.

А) Он был человеком необычайно доброжелательным, открытым, со всеми играл в кошки-мышки.

Б) «Что же теперь будет? Ведь мы такую кашу заварили», - спрашивал я.

Местоимение

Вариант 1.

1. Найди соответствия.

- | | |
|---|---------------------------|
| а) мой, твой, наш, ваш; | 1) определительные мест.; |
| б) нечто, что – то, что-либо,
о ком –нибудь; | 2) отрицательные мест.; |
| в) любой, другой, иной, сам; | 3) притяжательные мест.; |
| г) никакой, не с кем, некого,
ни у кого. | 4) неопределённые мест. |

2. Какое из слов в каждом ряду не является местоимением? Выпишите эти слова.

- а) она, наша, обе, самый, эта; - _____
- б) столько, весь, там, сам, тот; - _____
- в) будто, всякий, другой, те, какие-то. - _____

3. Укажи, какое из местоимений....

а) **изменяется по родам, числам и падежам:**

я, ты, он, мы, вы. - _____

б) **не имеет именительного падежа.**

сам, весь, себя, другой, я. - _____

в) **употребляется для связи простых предложений в составе сложного.**

Тот, себя, который, никто, ничей. - _____

4. В каком предложении личное местоимение употреблено в значении притяжательного?

- а) Мы сразу увидели на площади его.
- б) Его дом мы увидели сразу.
- в) Его никто не захотел ещё раз увидеть.
- г) Долго мы его не забудем.

5. Найди ошибку в определении разрядов местоимений.

- а) весь – определительное; г) любой – относительное;
- б) мой – притяжательное; д) себя – возвратное.
- в) о нём – личное;

6. Определи разряд выделенных местоимений.

- а) Некое беспокойство сквозило в её глазах и движениях. -

б) **Иного** ответа мы от неё не ждали. - _____

7. Найди ряд, в котором все местоимения пишутся через дефис.

- а) (кое) что, (ни) кого, (ни) чей, что (то);
- б) (кое) что, что (либо), кто (нибудь), (ни) (с) чьим;
- в) (кое) кому, в чём (либо), какой (либо), (кое) какой;
- г) (ни) кто, (ни) какой, (ни) (с) кем, (ни) (у) кого.

8. Найди ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- а) (ни) кого, (ни) чем, (не) чем, (не) что;
- б) (ни) кем, (ни) (с) кем, (ни) (в) чём, (ни) каких;
- в) (ни) сколько; (не) который, (не) сколько, (не) (у)кого.

9. Укажи в каком столбике все местоимения пишутся раздельно.

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| а) (ни) (к) кому ; | б) (кое) (с) кем ; | в) (кое) (в) чём; |
| (ни) (о) ком; | (кое) кто; | (кое) (к) кому; |
| (ни) (с) какими; | (ни) (в) чём; | (ни) (о) каком; |
| (ни) чей; | (не) сколько; | (не) (у) кого. |

10. Вставь пропущенные буквы, выдели приставки в местоимениях..

- 1) Н...чего не сказала она ему в ответ. 2) Вокруг н...чего не оставалось, кроме брошенных рыбаками лодок. 3) Н...которые молчали и с вниманием слушали. 4) Н... с кого спрашивать, если сам виноват. 5) Н...чьих голосов мы там не услышали.
- б) Мне н... к кому было обратиться. 7) Он н...каким ремеслом не занимался.

7 класс

Контрольная работа

Тема «Причастие»

Тестовые задания

1). Найти словосочетание «прич. + сущ.»

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. чернеющая пропасть | 6. мокрый снег |
| 2. черная ночь | 7. лаявшая собака |
| 3. белого снега | 8. темный горизонт |
| 4. спелый крыжовник | 9. синее небо |
| 5. теплый дождь | |

2). Найти словосочетания «прилаг.+ сущ.»

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. стоящий мальчик | 6. болотная вода |
| 2. засеянное поле | 7. горячая печь |
| 3. летящая птица | 8. спеющая ягода |
| 4. светлое небо | 9. мелкий брод |
| 5. собранные грибы | 10. последний лист |

3). Найти словосочетания «прич. + определяемое слово»

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. служащие родине | 6. рассказанного стариком |
| 2. растаявшие льдины | 7. скошенные косой |

3. построенные арендаторами
4. с обрадованными ребятами
5. разбросанные ребенком

8. исследованной местностью
9. прочитавшего книгу
10. светящиеся окна

4). Найти словосочетания «прич. + зависимое слово»

1. разведанная геологами
2. освещенная луной
3. обнаруженного противника
4. расчищенная школьниками
5. в написанных словах

6. дремлющего океана
7. замешанные в преступлении
8. пенящиеся струи
9. колеблющиеся от ветра
10. стоящей лампы

5). Найти словосочетания с действительным причастием

1. написанная учеником
2. распиленная плотником
3. ведущая в парк
4. посаженные весной
5. опрокинутый котенком

6. проверенная учителем
7. плескавшиеся волны
8. построенный дом
9. покрашенный краской
10. летящим самолетом

6). Найти словосочетания со страдательным причастием

1. на пестреющем лугу
2. о движущемся предмете
3. опавшие с тополя
4. отнятая игрушка
5. разлившаяся по небу

6. сидящая девочка
7. засыпанные аллеи
8. у потревоженных птиц
9. рассказывающие о путешествии
10. борющийся за свободу

ЗАДАНИЯ

1). Спиши, вставив пропущенные буквы.

Бор...щийся народ, держ...щий знамя, развева...щийся по ветру, стро...щий школу, та...щий снег, кол...щий предмет, пол...щий огород, кол...щий дрова, ро...щий канаву, дремл...щий великан, колебл...щийся тростник, дежур...щий милиционер, скач...щие на конях, ороша...мый водами, леле...мый родителями, оберега...мый товарищами, невид...мый глазом, обижа...мый братом, ожида...мого поезда, освеща...мый светом, согрева...мый солнцем.

2). Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и запятые. Причастные обороты выдели.

1. К реке сбегает тропинка едва вид...мая во мгле. 2. Серебрится река слабо озаря...мая луной. 3. Шелестит камыш чуть колебл...мый ветром. 4. Чьи- то голоса слыш...мые издали гулко раздаются в ночной тишине. 5. Пригиба...мая ветром трава ложилась на землю. 6. Всадник скач...щий на коне показался за бугром. 7. Леч...щий нашу семью врач должен прийти сегодня. 8. Не та...щий на крыльце снег приходилось скалывать каждый день. 9. Дачи стро...щиеся повсюду украсили нашу местность. 10. Туман стел...щийся в низине мешал видеть происходящее.

Контрольный диктант

Тема «Деепричастие»

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных

стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями. (128 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: выдерживая;

II вариант: замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: опускаясь;

II вариант: отдыхая.

Контрольная работа

Категория состояния как часть речи

1 вариант

1 часть

1. Выпиши буквы, соответствующие характеристики категории состояния:

а) самостоятельная часть речи;

б) в предложении может употребляться и в роли сказуемого, и в роли подлежащего;

в) в предложении может употребляться только в роли сказуемого;

г) может изменяться по временам;

д) неизменяемая часть речи.

2. Найдите предложения со словами категории состояния. Выпиши соответствующие буквы.

А) Ему было очень скучно.

Б) Все жители встретили нас хорошо, дружелюбно.

В) Как хорошо в лесу!

Г) Слушать его было скучно.

Д) Говорила она долго и скучно.

Е) По утрам в лесу очень темно.

Ж) Выглядел он крайне устало, нехорошо.

З) Нехорошо у меня на душе после этого разговора.

3. Найдите вариант, в котором все слова могут выражать физическое состояние человека.

А) ветрено, интересно, холодно, грустно

Б) темно, скучно, больно, ясно

В) весело, странно, стыдно, обидно

Г) дурно, больно, тошно, щекотно

2 часть

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

1) Кто-то вышел и ТИХО у забора стал пробираться в нашу сторону, к огребу.

- 2) Мы ТИХО улыбнулись.
- 3) Снова ТИХО в вечеряющих зарослях.
- 4) Путники свернули с дороги к ТИХО журчавшему ручейку.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) Щенок дрожал, хотя было совсем ТЕПЛО.
- 2) В юрте ярко горел огонь, распространяя свет и ТЕПЛО.
- 3) На ней [Шурочке] было белое гладкое платье с красными цветами за поясом, с правого бока; те же цветы ярко и ТЕПЛО краснели в её волосах.
- 4) Гинзбург ТЕПЛО простился с Мишей.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) Крестовников держался СПОКОЙНО, словно подрывать лавины было для него привычным делом.
- 2) В полумраке комнаты было СПОКОЙНО, уютно.
- 3) Дым от костра поднимался СПОКОЙНО кверху.
- 4) Море было сравнительно СПОКОЙНО, только короткие порывы ветра неожиданно набегали то спереди, то сзади и мешали грести.

4. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) В конце своей улицы Васёк увидел тетку. Она, суетливо и НЕЛОВКО обходя лужи, шла вдоль забора, придерживая обеими руками концы полushалка.
- 2) Дед НЕЛОВКО, боком присел на нары и замер, боясь пошевелиться.
- 3) Когда на эстраду вышел Леонид Николаевич и НЕЛОВКО поклонился, гром аплодисментов рассыпался по зале.
- 4) Мне было НЕЛОВКО перед Костей: ведь это я уговорил его искать клад.

5. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море НЕСПОКОЙНО.
- 2) Вечером собаки вели себя НЕСПОКОЙНО.
- 3) В городе было НЕСПОКОЙНО.
- 4) Дженни НЕСПОКОЙНО спалось остаток ночи.

3 часть

Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните морфологический разбор

Снег ш..л долго. Потом так же быстро, как и начался, пр...кратился.

Мороза почти (не)чу...ствовалось. Будто теплом потянуло от снега.

Я протянул руку дотянулся до снежной поверхности и действительно сначала..
почу..ствовал жжение. Но потом на душе стало как(то) зябко³ и (не)уютно³.

На теплой ладони снег быстро таял и скатывался вода (н,нн)ыми горошинками.

8 класс

Входной контроль по русскому языку в 8 классе

ФИ _____

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

- 1) *В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.*
- 2) *Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.*
- 3) *На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.*
- 4) *Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.*

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

- 1) *Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.*
- 2) *Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.*
- 3) *Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.*
- 4) *Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжён...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.*

3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- 1) *От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.*
- 2) *Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.*
- 3) *После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.*
- 4) *Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.*

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

6. Укажите предложение с сочинительным союзом:

- 1) *У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.*
- 2) *Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.*
- 3) *Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.*
- 4) *Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.*

7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям.

8. В каком наречии пропущена буква О?

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

10. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (по) немного
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоём
- 4) (по) просто

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
- 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
- 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
- 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалась остаток ночи.

12. Укажите частицу.

- 1) тоже 2) ни 3) когда 4) несмотря на

13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе 2) у плещущ...гося моря
3) в рокоцущ...м шуме 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин сундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

Проверочная работа «Однородные и неоднородные определения»

Задание: *определи, в каких предложениях однородные определения, а в каких неоднородные определения; подчеркни их как член предложения, расставь (где необходимо) знаки препинания.*

1. Он легко справлялся с трудными математическими задачами.(.....)
2. Незатейливая деревянная резьба наличников привлекла его внимание.(.....)
3. Собака смотрела на зловещий красный диск луны.(.....)
4. Темные плотно стоящие ели отражались в воде.(.....)
5. По каменной белой ограде разросся плющ.(.....)
6. Приятный нежный голосок птички звенел не умолкая.(.....)
7. Вечернее бледное море лежало спокойно.(.....)
8. Снова потянулись длинные однообразные дни.(.....)
9. Веселые белые облака плыли над синими отрогами.(.....)
10. День стоял туманный безветренный .(.....)

Контрольный тест по русскому языку за курс 8 класса.

Вариант 1.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

- 1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;
3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с,сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;
3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

- 1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

- 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.
2) Чай пить – не дрова рубить.
3) Присутствующие были очень удивлены.
4) Девять – нечётное число.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
2) В горах ночью прохладно.
3) Меня здесь не понимают.
4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Солнечный день. Птички поют.
2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
3) Куда ты собираешься? В университет?
4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
2) Дом был большой двухэтажный.
3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.

4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Его ругают а он радуется.
- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Дождь лил как из ведра.
- 2) У тебя брошка как пчёлка.
- 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
- 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
- 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
- 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
- 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
- 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
- 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

9 класс

Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте

1. Какие два слова из перечня нельзя включить в таблицу? Обведите номера выбранных слов.

В корне слова пишется проверяемая гласная И	В корне слова с чередованием гласных И/Е пишется буква Е
---	--

- 1) прим..рить (друзей)
- 2) в..сит (на крючке)
- 3) наст..лил
- 4) зам..рать (от восторга)
- 5) в..трина

2. В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ..бежать (с горы), бе..думно
- 2) не..говорчивый, ра..считать
- 3) бе..покойный, бе..возмездно
- 4) и..целить, вы..дороветь

3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Часы оказались (НЕ)ЗОЛОТЫЕ, да и другие его подарки оказались дешёвкой.
- 2) Борщ был (НЕ)СОЛЁНЫЙ, а котлеты подгорели.
- 3) На краю деревни был (НЕ)БОЛЬШОЙ, но глубокий пруд.
- 4) (НЕ)УДАЧА определяет успех на экзамене, а прочные знания.

4. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За окном гудит ветер (1) хлопающий незакрытой ставней (2) и срывающий яблоки со старой яблони (3) и на душе становится тревожно.

Ответ: _____.

5. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как (1) должно быть (2) страшно было такому маленькому щенку бежать через ночные леса по нашим следам (3) сбиваться с пути (4) слушать плач совы (5) и (6) наконец (7) мчаться опрометью (8) услышав (9) вой волка.

Ответ: _____.

6. В каком примере выделенная часть предложения обособляется?

- 1) Открытые Колумбом земли привлекли орды любителей лёгкой наживы.
- 2) Местные жители низкорослые и узкоплечие прекрасно плавают и ныряют.
- 3) Знаменитый русский хирург Пирогов участвовал в обороне Севастополя.
- 4) Летящие и грызущие насекомые могут серьёзно навредить урожаю.

7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Небо затянуло тучами и через несколько минут загремело.
- 2) Мне всё-таки удалось извлечь огонь, и костёр запылал.
- 3) Сумерки медленно и тихо наползали на тайгу, и постепенно исчезала голубизна неба.
- 4) Раненых привозили всё больше и больше, и старшеклассников пригласили работать в госпитале.

8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Продумав распорядок дня до мелочей,

- 1) составлено расписание работы каждого сотрудника.
- 2) мы достигли большей производительности труда.
- 3) учитывалось то, что у меня напряжённый график работы.
- 4) моя привычная жизнь изменилась.

Прочитайте текст и выполните задания 9–20

(1) Во все времена жили люди неутомимые. (2) Ими открыта Америка, они прошли громадные расстояния Европы и Азии, чтобы выйти к океану, стремились увидеть полюса Земли, подняться в космос.

(3) В дальних путешествиях я постоянно встречал неутомимых людей.

(4) Однажды, находясь в лесу, я заметил, к своему удивлению, что по снегу змеился след одной лыжи. (5) На опушке догнал человека с ружьём и собакой на поводке, спросил:

– (6) Охотник?

– (7) Зимой – охотник. (8) Летом – грибник, – приветливо отозвался мужчина.

– (9) А как же стреляете?

– (10) А вот так...

(11) Один костыль с кружком от лыжной палки в мгновение ока выставлен был вперёд для упора, и вслед подброшенной кожаной рукавице прогремел выстрел.

(12) Собака радостно сбежала за «добычей».

(13) Виктор Новиков лишился ноги на фронте. (14) Когда он вернулся домой из госпиталя, собрались повидаться друзья-охотники, а один попросил уступить ему собаку: зачем хороший охотничий пёс одноногому человеку? (15) «И тут, – говорит Виктор, – я грохнул об пол костылём: тебе, Степан, не уступлю на охоте!..»

(16) И человек, судьба которому уготовила сидение на лавочке около дома, не покорился судьбе.

(17) «По секрету скажу, лисы и зайцы – только предлог. (18) Просто в лес меня тянет. (19) Присяду на пенёчек передохнуть, сниму шапку, пот вытру, прислушаюсь, как снегири посвистывают, как синицы перекликаются, – хорошо на душе...»

(20) До глубокого вечера сидели мы с Виктором Васильевичем, прислонившись спиной к натопленной печке, разговаривали.

(21) Такая вот встреча. (22) Напоминанье: судьба человека, бывает, скрутит в бараний рог, а человек не сдаётся. (23) И побеждает.

(По В.М. Пескову)

9. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ мысль текста.

- 1) Война калечит людей и заставляет менять привычный образ жизни.
- 2) Неугомонные люди не только совершают открытия, но и помогают осознать, как важно бороться с судьбой и побеждать её.
- 3) Природа благотворно влияет на любого человека, поэтому Виктор Новиков много времени проводит в лесу.
- 4) Собака помогает инвалиду Виктору Новикову охотиться.

10. Найдите предложение, после которого должен следовать фрагмент: *«Охотник протянул мне прошитою дробью вещественное доказательство того, что зайцам надо со всей серьёзностью относиться к неуклюжей с виду фигуре с ружьишком».*

Напишите номер этого предложения. Ответ: _____.

11. Среди предложений 14–23 найдите предложение, в котором использован фразеологический оборот.

Напишите номер этого предложения. Ответ: _____.

12. Из предложений 15–20 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением присоединения.

Ответ: _____.

13. Из предложений 3–13 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

Ответ: _____.

14. Замените разговорное слово «грохнул» в предложении 15 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. Ответ:

_____.

15. Замените словосочетание «кожаная рукавица» (предложение 11), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управления. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

16. Выпишите грамматическую основу из предложения 18.

Ответ: _____.

17. Среди предложений 16–20 найдите предложение, осложнённое обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Ответ: _____.

18. Среди предложений 1–8 укажите номер предложения с вводной конструкцией. Ответ: _____.

19. Укажите количество грамматических основ в предложении 11.

Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

20. Почему Виктор Новиков не отдал свою собаку Степану?

Ответ: _____

Объём ответа – не менее 15 слов.

Контрольный тест по теме "Сложносочинённые предложения".

Вариант 1

1. . Какое из предложений является сложносочинённым.

- А. То падал как будто туман, то вдруг припускал косой, крупный дождь.
Б. И капли эти все двигались, перемещались и то сливались из нескольких в одну, то из одной разделялись на многие.
В. Князь Андрей с улыбкой посматривал то на Пьера, то на виконта, то на хозяйку.
Г. Молча и неподвижно сидя у стены на соломе, Пьер то открывал, то закрывал глаза.

2. Найдите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
- 2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
- 3). Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.
- 4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой

3. Укажите, в каком примере союз и соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- 2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- 3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- 4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Усевшись, наклоняемся друг к другу головами () И начинаем говорить вполголоса.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3). Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

5. Укажите номер предложения с однородными членами, соединёнными сочинительным союзом.

- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
- 2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
- 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями ракии.
- 4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко –красного пламени.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- 1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю
- 2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
- 3) Ветер к утру ослабел и снег перестал..
- 4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запяты?

Снег летит (1) и с сосен (2) и с берёз (3) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.
- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.

Часть 2

Ознакомьтесь с предложениями, выполните задания.

- А. Снег шуршит под ногами и ему больше уже не белеть на мостовой.
Б. Открыли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом.
В. Тихо дышит лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.
Г. В лесу тихо-тихо и пахнет сосняком и травой.

1. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знака препинания. А Б В Г

2. Укажите сложносочинённые предложения.

А Б В Г

3. Найдите предложение с общим второстепенным членом.

А Б В Г

4. Строение какого предложения соответствует схеме:

[неопределенно-личное], и [безличное] ?

5. Какое значение вносит союз в сложносочинённое предложение

То вдруг пустит трель соловей, то закрикает утка?

А. одновременность явлений

Б. последовательность

В. чередование

Г. противопоставление