

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

Уровень: 7-9 классы

Срок реализации: 2021-2024 учебные годы

Составитель:
Раковец Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка,

г.Никольск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 №766)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2019 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020)
- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 №208101/21
- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. От 04.02.2020 №1/20
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ - № 273 от 29.12.2012 г., ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Концепции содержания непрерывного образования;
- ФГОС ООО второго поколения,
- Примерной образовательной программы основного общего образования ОУ
- Примерной государственной программы по немецкому языку,
- Авторской программы М. М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко обеспечена УМК «Horizonte» Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты.Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2018 г.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» (утверждена приказом директора школы от 30 августа 2021 года №134/01-02);
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «СОШ №2 г.Никольска» (ФГОС) Приказ № 130/01-02 от 30 августа 2020 года)

Изменения в государственную программу не внесены.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (немецкого языка, как второго иностранного)

Ведущие формы работы на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение. Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Этот метод позволяет формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной общеобразовательной школы

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)*;
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения с причинами союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения немецкого языка **выпускник научится:**

понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

применять на практике полученные знания.

Говорение

Выпускник научится

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Выпускник получит возможность научиться

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

Выпускник научится

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

(прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

Выпускник научится

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по немецкому языку

7 класс

№	Тема раздела	Виды учебной деятельности с учетом рабочей программы	Кол-во часов
---	--------------	------------------------------------------------------	--------------

		воспитания	
1	Раздел 1. Знакомство	Диалоги, направленные на умение принимать себя и других, не осуждая. Проектные задачи, направленные на воспитание активного участия в жизни семьи, общества.	4
2	Раздел 2. Мой класс	Групповая работа, направленная на формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	5
3	Раздел 3. Животные.	Беседа, игровая деятельность. Развивающие учебные ситуации, направленные на освоение обучающимися социального опыта,	7
4	Раздел 4. Мой день в школе.	Диалог-расспрос, направленный на формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	4
5	Раздел 5. Хобби.	Беседа, игровая деятельность. Развивающие учебные ситуации, направленные на освоение обучающимися социального опыта,	5
6	Раздел 6. Моя семья.	Урок- интервью. Практические задания, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,	5
7	Раздел 7. Сколько это стоит?	Ролевая игра. Развивающие учебные ситуации, направленные на готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	4
		8 класс	
1	Раздел 1. Фитнес и спорт.	Групповая работа. Творческие работы, направленные на ответственное отношение к	5

		своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	
2	Раздел 2. Школьный обмен.	Беседа. Диалоги, направленные на формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	5
3	Раздел 3. Наши праздники.	Проект. Виртуальные экскурсии, направленные на развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,	6
4	Раздел 4. Берлин.	Проект. Виртуальные экскурсии, направленные на развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,	4
5	Раздел 5. Окружающий мир.	Круглый стол Развивающие учебные ситуации, направленные на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	5
6	Раздел 6. Путешествие по Рейну.	Урок-экскурсия Развивающие учебные ситуации, направленные на готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	5
7	Раздел 7. Прощальная вечеринка.	Практикум, направленный на ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.	4
		9 класс	
1	Раздел 1. Профессия	Круглый стол. Диалоги, направленные на осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	3

		многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	
2	Раздел 2. Проживание.	Работа в группах. Проектные задачи, направленные на воспитание активного участия в жизни семьи, общества.	3
3	Раздел 3. Будущее	Тренинг. Диалоги, направленные на формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	3
4	Раздел 4. Еда.	Работа в парах, групповая работа. Групповые проекты, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	3
5	Раздел 5. Скорейшего выздоровления	Ролевые игры, направленные на способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.	4
6	Раздел 6. Политика и я.	Беседа. Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проектные задачи, направленные на формирование и развитие навыка выявления и связывания образов, способность	3

		формирования новых знаний, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.	
7	Раздел 7. Планета Земля.	Тренинг. Развивающие учебные ситуации, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,	3
8	Раздел 8. Красота.	Практикум. Творческие работы, направленные на способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.	3
9	Раздел 9. Получать удовольствие.	Беседа. Проектные задачи, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,	3
10	Раздел 10. Техника.	Практикум. Творческие работы, направленные на осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	3
11	Раздел 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	Семинар. Развивающие учебные ситуации, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и	3

	правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. Практикумы, направленные на овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое поурочное планирование, 7 класс .

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Примечания (Формы контроля)
	Раздел 1. Знакомство.	4	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	
2	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Использование в речи личных местоимений.	1	
3	Заполнение анкеты. Использование в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
4	Ознакомительное чтение небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	1	
	Раздел 2. Мой класс.	5	
5	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Притяжательные местоимения	1	
6	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.	1	

7	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Количественные числительные.	1	
8	Определенный и неопределенный артикль. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	
9	Глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	1	
	Раздел 3. Животные.	7	
10	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи глаголов haben, sein».	1	
11	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1	
12	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
13	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета».	1	
14	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. Синонимы-антонимы	1	
15	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	
16	<i>Контроль усвоения материала разделов 1, 2.</i>	1	Тест № 1 .2
	Раздел 4. Мой день в школе.	4	
17	Дни недели и время суток Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	
18	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	

19	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Предлоги.	1	
20	Поисковое чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах. Безличные предложения.	1	
	Раздел 5. Хобби.	5	
21	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	
22	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Модальный глагол können.	1	
23	Глаголы с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
24	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1	
25	<i>Контроль усвоения разделов 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Раздел 6. Моя семья.	5	
26	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Притяжательные местоимения.	1	
27	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
28	Аудирование текстов по теме «Моя семья». Ознакомительное чтение текстов, содержащих статистическую информацию.	1	
29	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	
30	Поисковое чтение страноведческих текстов о семьях в Германии .. Местоименные наречия.	1	
	Раздел 7. Сколько это стоит?	4	
31	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?».	1	

	Основные правила словосложения.		
32	Изучающее чтение текстов (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .	1	
33	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .	1	
34	<i>Контроль усвоения разделов 5, 6.</i>	1	Тест № 5, 6,

Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Фитнес и спорт.	5	
1	Монологическое высказывание о спорте. <i>Präteritum</i> модальных глаголов.	1	
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
5	<i>Контроль усвоения раздела 1.</i>	1	Тест № 1
	Раздел 2. Школьный обмен.	5	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы <i>liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen</i> .	1	
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз <i>sondern</i> . Предлоги места.	1	
9	Проект «Школьный обмен между Германией и Россией».	1	
10	<i>Контроль усвоения раздела 2.</i>	1	Тест № 2
	Раздел 3. Наши праздники.	6	

11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	
16	<i>Контроль усвоения материала раздела 3.</i>	1	Тест № 3
	Раздел 4. Берлин.	4	
17	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
18	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
19	Поисковое чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	
20	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	
	Раздел 5. Окружающий мир.	5	
21	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом we nn.	1	
22	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами we il, da. Предложения с trotzdem.	1	
23	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	
24	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
25	<i>Контроль усвоения раздела 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Раздел 6. Путешествие по Рейну.	5	
26	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	
27	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием	1	

	основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.		
28	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
29	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	
30	<i>Контроль усвоения раздела 6.</i>	1	Тест № 6
	Раздел 7. Прощальная вечеринка.	4	
31	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	
32	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	
33	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	
34	<i>Контроль усвоения раздела 7.</i>	1	Тест № 7

Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	Раздел 2. Проживание.	3	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	

6	<i>Контроль усвоения разделов 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Раздел 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект "Город будущего".	1	
	Раздел 4. Еда.	3	
10	Диалог-обмен репликами "В кафе". Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
12	<i>Контроль усвоения материала разделов 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Раздел 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
16	<i>Контроль усвоения раздела 5.</i>	1	Тест № 5
	Раздел 6. Политика и я.	3	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	
	Раздел 7. Планета Земля.	3	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии.	1	

	Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения при чины с союзами weil, da.		
22	<i>Контроль усвоения разделов 6,7.</i>	1	Тест № 6,7
	Раздел 8. Красота.	3	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	
	Раздел 9. Получать удовольствие.	3	
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1	
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог- расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
28	<i>Контроль усвоения разделов 8,9.</i>	1	Тест № 8,9
	Раздел 10. Техника.	3	
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	Раздел 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	
34	<i>Контроль усвоения разделов 10,11.</i>	1	Тест № 10, 11

Формы и способы контроля

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует

формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного

языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

После 2х модулей учащиеся выполняют контрольные задания -это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы.

Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке.

Предполагается, что, подходя к этапу выполнения

контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов

соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 55—70%, оценка «2» — менее 55%. Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговый тест для 7 класса для контроля знаний по немецкому языку как второму иностранному (УМК М.М.Аверин "Горизонты")

Вопрос 1

Выбери правильный вариант:

Ich _____ 12 Jahre alt.

Варианты ответов

- ist**
- bin**
- sein**
- bist**

Вопрос 2

Выбери правильный вариант:

_____ sind in Klasse 5.

Варианты ответов

- sie**
- er**

ihr

es

Вопрос 3

Выбери правильный вариант:

Du _____ gut.

Варианты ответов

malen

malt

male

malst

Вопрос 4

Выбери правильный вариант:

_____ spielt Tennis.

Варианты ответов

er

ich

wir

du

Вопрос 5

Выбери правильный вариант:

Anna _____ schnell.

Варианты ответов

liest

lese

lesen

lest

Вопрос 6

Выбери правильный вариант:

_____ du Musik?

Варианты ответов

magt

magst

mag

mögst

Вопрос 7

Выбери правильный вариант:

Er _____ gut schwimmen.

Варианты ответов

könnt

kannst

kannt

kann

Вопрос 8

Выбери правильный вариант:

_____ kommst du?

Варианты ответов

Was

Wo

Woher

Wie alt

Вопрос 9

Выбери правильный вариант:

_____ du eine Katze?

Варианты ответов

habst

hast

hat

habt

Вопрос 10

Выбери правильный вариант:

Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

Варианты ответов

- 1. ein; 2. der
- 1. eine; 2. ein;
- 1. c) -; 2. der
- 1. der; 2. die

Вопрос 11

Выбери правильный вариант:

Ich habe einen _____ .

Варианты ответов

- Vogel
- Maus
- Pferd
- Katze

Вопрос 12

Выбери правильный вариант:

Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

Варианты ответов

- nicht
- eine
- keine
- kein

Вопрос 13

Выбери правильный вариант:

Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

Варианты ответов

- kein
- keine
- nicht
- ein

Вопрос 14

Выбери правильный вариант:

Wir spielen _____ . Ich mag Sport.

Варианты ответов

- Computer
- Tennis
- Klavier
- Domino

Вопрос 15

Выбери правильный вариант:

Woher kommst du?

Варианты ответов

- Aus Russland.
- In Berlin.
- Ich gehe in die Schule.

Вопрос 16

Выбери правильный вариант:

Wo wohnst du?

Варианты ответов

- Ich bin 11.
- In Moskau. In der Twerskaja Straße.
- Ich bin Erika Hagen.

Вопрос 17

Выбери правильный вариант:

Magst du Musik?

Варианты ответов

- Ja, ich mag Klavier spielen.
- Nein, Fußball ist nicht mein Hobby.
- Ja, ich bastle gern.

Вопрос 18

Выбери правильный вариант:

Kannst du Ski laufen?

Варианты ответов

- Ja, Kochen ist mein Hobby.

Nein, Sport mache ich nicht gerne.

Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

Вопрос 19

Найди лишнее слово и выпиши его.

der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.

Варианты ответов

der Kuli

die Katze

das Mäppchen

das Heft

Вопрос 20

Найди лишнее слово и выпиши его.

die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.

Варианты ответов

die Geschwister

der Bruder

die Oma

die Kunst

Вопрос 21

Найди лишнее слово и выпиши его.

der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.

Варианты ответов

der Mittwoch

der Sonntag

der Morgen

der Dienstag

Вопрос 22

Найди лишнее слово и выпиши его.

schwarz, nett, braun, rot.

Варианты ответов

schwarz

- nett
- braun
- rot

Вопрос 23

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna.

Варианты ответов

- heiße
- heißt
- heißen

Вопрос 24

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau.

Варианты ответов

- ist, wohne
- bist, wohnt
- bin, wohne

Вопрос 25

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Meine Familie _____ groß.

Варианты ответов

- sein
- ist
- sind

Вопрос 26

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____ .

Варианты ответов

- Schwester, Bruder
- Oma, Opa
- Onkel, Sohn

Вопрос 27

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis
_____ und _____ fahren.

Варианты ответов

- tanze, fahren, Ski
- Fahrrad, spielen, basteln
- kann, spielen, Fahrrad

Вопрос 28

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen.

Варианты ответов

- mag, kann
- höre, spielen
- mag, können

Вопрос 29

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ eine Katze.

Варианты ответов

- haben
- habst
- habe

Вопрос 30

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze _____ Murka.

Варианты ответов

- heißt
- heiße
- heisse

Вопрос 31

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze ist klein und _____.

Варианты ответов

- groß
- schwarz
- grün

Вопрос 32

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze mag _____.

Варианты ответов

- Salat
- Milch
- Kochen

Итоговый тест для 8-9 классов для контроля знаний по немецкому языку как второму иностранному (УМК М.М.Аверин "Горизонты")

1. Запиши предложения:

1. ins / gehe / ich / gern / Kino.
2. ich / fern / sehe / gern.
3. sie / fährt / Fahrrad / gern?
4. Peter / um sieben Uhr / geht / zur Schule.
5. er / in Spanien / wohnt ?

2. Выбери правильную форму глагола:

1. Ich gern Süßigkeiten.

a/ essen b/ esse c/ ißt

2. du gern Bücher?

a/ lesen b/ lest c/ liest

3. Wann du fern?

a/ sehen b/ siehst c/ sieht

4. Ich Zeitungen.

a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1. du basteln?

2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4. Выбери правильный вариант:

1. Woher kommst du?
 - a. Aus Russland.
 - b. In Berlin.
 - c. Ich gehe in die Schule.
2. Wo wohnst du?
 - a. Ich bin 11.
 - b. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
 - c. Ich bin Erika Hagen.
3. Magst du Musik?
 - a. Ja, ich mag Klavier spielen.
 - b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
 - c. Ja, ich bastle gern.
4. Kannst du Schi laufen?
 - a. Ja, Kochen ist mein Hobby.
 - b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
 - c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

5. Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ – vier – _____ – sechs – sieben – _____ – neun –
 zehn – _____ – zwölf – dreizehn – vierzehn – _____.

6. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in
 Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:
 meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und
 Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____.
 Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____

Murka. Sie ist klein und _____.

Ответы к заданиям.

1. Запиши предложения:

1. Ich gehe ins Kino gern.

2. Ich sehe gern fern.

3. Führt sie Fahrrad gern?

4. Peter geht zur Schule um sieben Uhr.

5. Wohnt er in Spanien?

2. Выбери правильную форму глагола:

1. b

2. c

3. b

4. a

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения:

1. c

2. b

3. b

4. a

5. d

4. Выбери правильный вариант:

1. a

2. b

3. a

4. b

5. Восстанови цепочку:

..... drei.....fünf.....acht.....elf.....fünfzehn

6. Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Ich heiße Anna. Ich bin 12 Jahre alt und ich wohne in Moskau. Meine Familie ist gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine Schwester und mein Bruder. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich kann gut schwimmen, Tennis spielen und Fahrrad fahren. Ich kann Klavier spielen. Ich habe eine Katze. Meine Katze heißt Murka. Sie ist klein und weiß.

Приложение № 2

(контрольные и проверочные работы)

5-6класс

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____

весёлый _____

большой _____

маленький _____

старый _____

молодой _____

(jung , groß, alt, lustig,traurig,klein)

2. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

zwölf _____

drei _____

sieben _____

acht _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin. (heiße, komme)

1. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S

T _____ X Y _____

2 вариант

1.Переведите на немецкий язык .Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____

весёлый _____

большой _____

маленький _____

старый _____

молодой _____

(jung , groß, alt, lustig,traurig,klein)

3. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит:

A B C _____ G H I J _____

Q R S _____ Y

I. Какие слова относятся к теме "Семья"?

1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7)

der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее?

1. neun, dick, böse, klein.

2. fünf, zwei, acht, lustig.

3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант.

1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße)

2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße)

3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Er (heißen) Thomas.

2. Ich (sein) 8 Jahre alt.

3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У Лины есть сестра.

2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone;

2) die Ziege;

3) die Kunst;

4) der Hase;

5) das Pferd;

6) die Gurke;

7) der Wolf;

8) das Schaf;

9) der Tisch;

10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. ____ ist gut.

Ich habe eine Kuh. ____ ist braun.

Der Hund bellt. ____ ist böse.

Mein Buch ist neu. ____ ist interessant

.III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, magen)

Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein)

Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben)

Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine.

Lina, Äpfel, mag.

frisst, die Kuh, Gras.

ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

У меня есть собака.

Я люблю бананы.

Мой класс маленький.

Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме "Schule"?

1. der Tisch;

2. der Apfel;

3. der Kugelschreiber;

4. der Garten;

5. das Heft;

6. die Turnhalle;

7. die Mutter;

8. Deutsch;

9. das Brot;

10. die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

.das Bild –

die Note –

die Schule –

der Kugelschreiber –

das Buch –

das Heft –

III. Дополните предложения.

Meine Klasse liegt im zweiten ...

.In der ... machen wir Sport.

Wo ist hier die

Die Bücher liegen ... dem Tisch.

Mein Lieblingsfach ist Sporthalle Mathe auf Schulbibliothek Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch

.Das Lineal (liegen) in der Schultasche.

Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik.

Wir (schreiben) heute neue Wörter

. V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык.

Где здесь учительская? Тетради лежат на столе