

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольска»

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2020 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «28» августа 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2020 года № 130/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

для 1-4 классов на 2019-2023 учебный год.
(Групповые коррекционно-развивающие занятия)

г. Никольск
2023г.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» (утверждена приказом директора школы от 31 августа 2015 года №107/ 01-02);

Актуальность:

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения-детей с задержкой психического развития. Ребенок с ОВЗ часто оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них часто ограничена возможность для освоения разных социальных ролей. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально-психологических условий для полноценного развития личности учащихся и их успешного обучения. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Курс «Тропинка к своему Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных

возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Цель курса «Тропинка к своему я»: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы курса:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к.

помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Программа курса рассчитана на 1-4 классы, по 1 часу в неделю в каждой параллели начальных классов. В 1 классе-33ч., во втором классе-34ч., в третьем классе-34ч., в четвертом классе — 34ч. Всего 135часов.

Методы, используемые на занятиях: элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- исследовать свои качества и свои особенности,
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
 - работать в паре и в группе,
 - выполнять различные роли,
- слушать и понимать речь других ребят,
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
- прогнозировать последствия своих поступков,
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,
- высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации,
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
- делать выводы в результате совместной работы в группе,
- учиться графически оформлять изучаемый материал,
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- позитивно проявлять себя в общении,
- договариваться и приходить к общему решению,
- понимать эмоции и поступки других людей,
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- контролировать свою речь и поступки,
- толерантному отношению к другому мнению,
- самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Я школьник (14 часов)

Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я — доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты.

Раздел 3. Мои чувства (19 часов)

Радость Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как ее доставить другому человеку. Радость можно передать прикосновением. Грусть. Страх. Страх. Как его преодолеть? . Гнев. С какими чувствами он дружит. Гнев и его польза. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства (7 часов)

Знакомство. Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Качества людей (16 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком. Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи и чем различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)

Какой Я? Какой ты? Какой ты? Учимся договариваться. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое.

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (9 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она

нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать! Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с Немогучками? и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?».

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (7 часов)

Что такое сотрудничество? Сотрудничество – это умение делать дело сообща. Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое.

4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Кто Я? Мои особенности и возможности (12 часов)

Как я изменился летом? Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Расту=взрослею? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Мои интересы. Мой путь к успеху. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира.

Мой внутренний мир и мои друзья. Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо

только суметь заметить это.

Уникальность внутреннего мира. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2 Мой класс и мои друзья. (9 часов)

Мои друзья — девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники- какие они? Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.

Раздел 3. Моё прошлое, настоящее, будущее. (13 часов)

Каким бы я хотел стать в будущем? Моё детство. Моё настоящее. Мое будущее. Как заглянуть во взрослый мир? Мой будущий дом. Моя будущая профессия. Мое близкое будущее — 5класс. Что нового меня ждет в 5классе. Итоговое.

«Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема, цель	Занятия (тема)	Кол. ч	Воспитательный аспект
	Вводная диагностика	1 Проективный рисунки: «Кактус», «Несуществующее животное».	1	1.Использование воспитательных возможностей
	Я – школьник (13часов)	1Я умею управлять собой.	1	

<p>Цели: - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе;</p> <p>-развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.</p>	<p>2. Я умею преодолевать трудности 3. Я умею слушать других. 4. Я умею учиться у ошибки. 5. Я умею быть доброжелательным. 6.Я - доброжелательный 7. Я умею быть ласковым. 8. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. 9. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. 10-11 Я учусь решать конфликты 12-13Я умею разрешать конфликты (групповая работа в песочнице)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 2 2</p>	<p>содержания коррекционно-развивающих занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих сказок и игр, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Мои чувства (19 часов) Цели: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; -обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов. Итоговое занятие</p>	<p>1.Тест Ореховой «Домики» 2. Радость. Что такое мимика? 3. Радость. Что такое жесты? 4. Радость. Как её доставить другому человеку? 5.Радость можно передать прикосновением. 6.Грусть. 7.Страх. 8-9. Страх. Как его преодолеть? Страхи в домиках. Работа с пластилином) 10-11. Гнев. С какими чувствами он дружит? 12.Гнев и его польза. 13.Обида. 14-15. Разные чувства. (Театр настроений) 16. Работа с песком. «Садик из песка» 17. Тест «Страна чувств» Т.Евстигнеевой. 18.Диагностика. Проективный рисунок «Несуществующее животное». «Мои чувства после занятий.»(Мандала) 19.Подведение итогов.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1</p>	<p>2.Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с детьми (обучающимися) и взрослыми(педагогическими работниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
<p>Итого</p>		<p>33ч.</p>	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема, цель	Занятия (тема)	Кол. ч	Воспитательный аспект
	Вводная диагностика	Проективный рисунок. «Дом,	1	1.Использование

		дерево, человек». Тест Люшера (адаптированный Л. А Ясюковой.)		воспитательных возможностей содержания
Вспомним чувства (6 часов) Цель: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.		1. Мы рады встрече. 2-3.Понимаем чувства другого. 4-5.Мы испытываем разные чувства. 6. Работа с песком «Садик из песка»	1 2 2 1	коррекционно-развивающих занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного
Качества людей (16 часов) Цели: - ознакомить детей с понятием «качества людей»; - помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности.		1. Люди отличаются друг от друга своими качествами. 2-3.Хорошие качества людей. Составление сказки с использованием песочницы. 4. Самое важное хорошее качество. 5. Кто такой сердечный человек? 6. Кого называют «доброжелательным человеком?» 7. Трудно ли быть доброжелательным человеком? 8.Я желаю добра ребятам в классе 9.Чистое сердце 10-11. Какие качества нам нравятся друг в друге? 12. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? 13. Каждый человек уникален. 14-15.В каждом человеке есть темные и светлые качества. Чтение и обсуждение сказок. 16. Работа с МАК «Роботы». Составление рассказа про своего робота.	1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих сказок и игр, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 2.Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с детьми (обучающимися) и взрослыми(педагогическими работниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания обучающихся
Какой Я – Какой Ты? (11час.) Цели: помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.		1.Какой Я? 2.Какой ты? 3.Какой ты? Учимся договариваться.(Работа в мини песочницах.) 4-5.Трудности второклассника в школе, дома, на улице. 6-7.Школьные трудности. 8-9.Домашние трудности. 10. Диагностика. Тест Люшера (адаптированный Л. А Ясюковой.).	1 1 1 2 2 2 1	к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

	ДДЧ 11. Итоговое	1	выработки своего к ней отношения.
Итого		34ч	

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема, цель	Занятия (тема)	Количество часов	Воспитательный аспект
	Вводная диагностика.(1ч)	1.Проективный рисунок «Несуществующее животное»	1	Использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающих занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих сказок и игр, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Я- фантазер (8 ч.) Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей.	1. Я-третьеклассник. 2. Кого можно назвать фантазером? 3-4. Я умею фантазировать! Составление сказок в песочнице. 5. Мои сны 6. Я умею сочинять! 7. Мои мечты. Работа с индивидуальными песочницами. 8. Фантазии и ложь	1 1 2 1 1 1 1 1	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с детьми (обучающимися) и взрослыми(педагогическими работниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Я и моя школа (7 ч.) Цели: помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	1.Я и моя школа. 2-3. Что такое лень? Работа в песочнице. 4-5.Я и мой учитель 6-7. Как справляться с «Немогучками»	1 2 2 2	
	Я и мои родители (4ч.) Цели: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	1-2. Я и мои родители. (Рисунок моя семья.) 3. Я умею просить прощения 4. Почему родители наказывают детей?	2 1 1	
	Я и мои друзья (7 ч.)			Привлечение внимания

Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	1-2. Настоящий друг. Чтение рассказов о настоящих друзьях.	2	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией
	3. Умею ли я дружить?	1	
	4-5. Социометрия. Трудности в отношении с друзьями.	2	
	6-7. Ссора и драка.	2	
Что такое сотрудничество? (7 ч.) Цель: дать детям представление о понятии «сотрудничество»	1. Что такое сотрудничество? 2. Я умею понимать другого. 3. Я умею договариваться с людьми. 4. Мы умеем действовать сообща. 5-6. Что такое коллективная работа? 7. Итоговое	1 1 1 1 1 1	- инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.
Итого		34ч.	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема, цель	Занятия (тема)	Кол-во часов	Воспитательный аспект.
	Вводная диагностика	Тест ДДЧ.	1	Использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающих занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих сказок и игр, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии
	Кто Я? Мои особенности и, возможности (10 ч.) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Как я изменился летом? 2. Кто Я? 3. Расту=взрослею? 4. Мои способности 5. Мои интересы 6. Мой путь к успеху 7. Мой внутренний мир (Кинетич. песок) 8. Уникальность внутреннего мира. 9. Мой внутренний мир и мои друзья. 10. Работа с песком. «Мой мир»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Мой класс и мои друзья (10час.) Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться	1-2. Социометрия. Мои друзья-девочки и мальчики. 3. Мой класс. 4. Мои одноклассники 5. Мои одноклассники — какие они?	2 1 1 1 1	

планировать цели и пути само изменения.	6. Какие ученики мои одноклассники? 7. Лидерство в классе. 8. Конфликты в классе. 9-10. Взаимопомощь в классе. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе, взаимопомощи.	1 1 1	общепринятые нормы поведения, правила общения с детьми (обучающимися) и взрослыми(педагогическими работниками), принципы учебной
Моё прошлое, настоящее, будущее (12 часов) Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»	1. Мое детство. 2.Мое настоящее. 3-4. Мое будущее. Работа с МАК «Роботы» 5.Мой будущий дом. 6-7. Моя будущая профессия. 8. Мое близкое будущее-5класс. 9. Что нового меня ждет в 5 классе. 10. Письмо пятикласснику. 11.Диагностика. Незаконченные предложения 12. Итоговое.	1 1 2 1 2 1 1 1 1	дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия:

- 1.Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4) М. 2014.
2. Аудио-, видеозаписи.
3. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
4. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
5. Психологические тесты.
6. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.
7. Колоды МАК «Роботы» автор Т.О.Ушакова, «Тропинка к своему я» автор Кононова

Литература для учителя

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.

4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области "Технология". Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр "Эйдос", 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
23. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
25. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
26. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Литература для обучающегося

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д., 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» М., 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. М., 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие. М., 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. М., 2004.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования