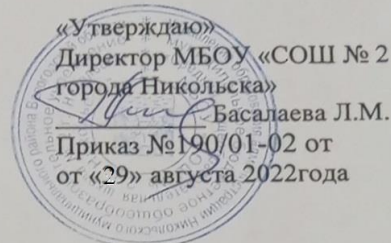


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»

Рассмотрено и согласовано
школьным методическим
объединением
от «24» августа 2022 года

Принято педагогическим
советом № ___ от
«29» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я кадет»**

Социально – педагогической направленности
Срок реализации программы – 1 учебный год
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Составитель программы
педагог дополнительного образования
Щепелин Владимир Николаевич

г. Никольск
2022 год

Содержание

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ			
	1.1.	Пояснительная записка		3
		1.1.1.	Перечень нормативных документов	3
		1.1.2.	Направленность	3
		1.1.3.	Актуальность	4
		1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
		1.1.5.	Адресат программы	5
		1.1.6.	Объём программы и срок освоения	5
		1.1.7.	Режим занятий	5
		1.1.8.	Формы занятий	6
	1.2.	Цели и задачи программы		6
	1.3.	Содержание программы		6
		1.3.1.	Учебный план	6
		1.3.2.	Содержание учебного плана	9
	1.4.	Планируемые результаты		9
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
	2.1.	Календарный учебный график		10
	2.2.	Условия реализации программы		10
		2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	10
		2.2.2.	Методическое обеспечение	10
	2.3.	Формы аттестации		11
	2.4.	Оценочные материалы		11
	Список литературы			13

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативных документов

Дополнительная общеразвивающая программа «Я кадет» составлена (разработана) в соответствии с нормативными документами:

с требованиями к образовательным программам Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»»;

с лицензией МБОУ СОШ № 2 г. Никольска на образовательную деятельность;

с положениями о дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ № 2 города Никольска;

с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.2. Направленность программы

Направленность программы согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, пункт 9. Данная программа рассматривается как сфера социально-педагогического развития

детей и подростков, в рамках которой они приобретают идеологический, культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

1.1.3. Актуальность

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.

2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.

3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.

4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.

5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении

1.1.4. Отличительные особенности программы

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Новизной программы – является её практико-ориентированный характер. Такая работа всегда имеет четкие сроки, накладывая на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. Программа предоставляет большие возможности для самоорганизации и самоуправления. При этом особое внимание уделяется творчеству. Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступна, позволяет закрепить уже полученные навыки и умения.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я кадет» рассчитана на обучающихся 11 - 13 лет (5-6 класс). В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Данный курс будет особенно актуален для детей, интересующихся силовыми структурами нашей страны, мечтающими в дальнейшем связать свою судьбу с ними. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 15 - 30 человек.

1.1.6. Объём программы и срок освоения

Распределение часов по темам курса «Я кадет» дано из расчета 36 тематических часов в год для каждого класса.

Срок освоения всей программы один учебный год.

1.1.7. Режим занятий

Каждая группа занимается один час в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. На 2022 – 2023 учебный год сформирована 1 учебная группа обучающихся 6 «в» класса.

1.1.8. Формы занятий

Занятия по программе «Я кадет» проводятся в очно-заочной форме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Я кадет»:

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов);
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Программа ориентирована на обучающихся (кадетов) 5 класса, учитывает их физиологические и психологические особенности.

Задачи:

1. Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
2. Формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
3. Знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
4. Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.
5. Изучение требований общевоинских уставов, обязанностей солдат-матросов, командиров отделений.
6. Изучение материальной части и тактико-технических характеристик (ТТХ) стрелкового оружия и боевых машин.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Содержание учебного плана в пятом классе:

Курс «Я кадет» состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (8 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 36 часов.

№	Тема	Блок /час	Методика	Дата
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	№1/1	Виртуальная экскурсия.	
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	№1/1	Виртуальная экскурсия.	
3	Викторина «История кадетского движения в России»	№1/1	Викторина.	
4	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
5	Кадетское братство.	№2/1	Диспут.	
6	Кадетские традиции.	№2/1	Беседа.	
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	№2/1	Диспут.	
8	«Настоящий кадет – это...»	№2/1	Презентация творческих работ	
9	Политический вестник	№4/1	Устный журнал. Презентация.	
10	«Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича)	№1/1	Беседа.	
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	№1/1	Презентация творческих работ	
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	№2/1	Диспут.	
13	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	№1/1	Мини-проекты.	
15	«Кадеты – первооткрыватели»	№1/1	Мини-проекты.	
16	«Кадеты – деятели искусства»	№1/1	Мини-проекты.	
17	Политический вестник	№4/1	Устный журнал. Презентация.	
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	№2/1	Беседа	
19	Важен ли для кадета внешний вид?	№2/1	Диспут	
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	№3/1	Тренинг	
21	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
22	Качества настоящего	№2/1	Диспут	

	гражданина и патриота.			
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	№2/1	Беседа.	
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	№3/1	Защита творческих работ о семейных династиях	
25	Экскурсия в музее «Наши выпускники – защитники Родины»	№3/1	Экскурсия (проведение)	
26	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
27	«Чужого горя не бывает»	№3/1	Разведка полезных дел	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3/1	Проект	
29	«Ветеран живет рядом»	№3/1	Концерт для ветеранов	
30	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	№2/1	Диспут	
32	О цели в жизни.	№2/1	Диспут	
33	Воспитание характера.	№2/1	Диспут	
34	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
35	Ветераны-участники войны в Афганистане. Встреча с ветераном.	№1/1	Беседа.	
36	Встреча с ветеранами Военно-морского Флота.	№1/1	Беседа.	

1.4. Планируемые результаты (Воспитательный компонент программы)

Выпускник кадетского класса:

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;
- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- духовная личность, т.е. личность, освоившая начальное образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, ответственность за судьбу страны

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

I полугодие – 01.09.2021 - 31.12.2021 -18 учебных недель

II полугодие - 10.01.2022 -31.05.2022 - 21 учебная неделя.

Год реализации	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
1 полугодие	16	16	с 1 сентября 2021 по 31 декабря 2021 год
2 полугодие	20	20	С 9 января 2021 по 31 мая 2022 года

Всего: 36 часов.

Праздничные дни: 4, 5 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 6, 7, 8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-10 мая.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

помещение учебного класса, спортивный зал;

ноутбук;

видеопроектор;

цифровой фотоаппарат, видеокамера;

Ресурсное обеспечение:

Форма приобретается родителями обучающихся.

2.2.2.Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, без квалификационной категории, стаж педагогической работы- 1 год.

2.2.3. Методическое обеспечение

Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);

Практические (тренинг; упражнение, беседы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

2.3. Формы аттестации

Для входного контроля:

- анкетирование, беседа.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- педагогическое наблюдение за уровнем активности и мотивации на занятии;
- беседа с обучающимися;
- анализ творческих работ, результатов выполнения заданий за данный период.

Для проведения итоговой аттестации:

- по результатам изучения курса проводится творческая работа, защита и презентация творческих работ и проектов.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов по уровню развития умений и навыков:

Оценка образовательных навыков:

- **Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок ответить на поставленный вопрос.
- **Средний:** может самостоятельно разобраться в изучаемом материале, но очень медленно, присутствуют неточности.
- **Низкий:** не может без помощи педагога усвоить изучаемый материал

Оценка умений:

- **Высокий:** самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задания.
- **Средний:** может самостоятельно выполнять задания по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
- **Низкий:** не видит ошибок при выполнении заданий по образцу, может работать по образцу только под контролем педагога.

По итоговому заданию:

- **Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- **Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;
- **Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
4. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
5. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
8. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
9. Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
10. Йордан А. Честь родного погона. / Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
11. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения»
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
12. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
13. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб. 1998.
14. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999
15. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни»
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
16. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб. 1997.
17. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
18. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.