

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2019 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2019 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2019 года № 106/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2020 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «28» августа 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2020 года № 130/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «08» декабря 2020 года Протокол № 3	Принято Педагогическим советом школы от «10» декабря 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от «10» декабря 2020 года № 193/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа по учебному предмету «География».

Уровень: 5-9 классы

Срок реализации : 2019-2024 учебные годы

Составитель:
Баева Антонина Вениаминовна,
учитель географии,

г. Никольск 2019

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2019 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2019 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2019года № 106/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2020 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «28» августа 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2020 года № 130/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «08» декабря 2020 года Протокол № 3	Принято Педагогическим советом школы от «10» декабря 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от «10» декабря 2020 года № 193/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа по учебному предмету «География».

Уровень: 5-9 классы

Срок реализации : 2019-2024 учебные годы

Составитель:
Баева Антонина Вениаминовна,
учитель географии,

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска»;
- Положение МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» о рабочей программе.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М., издательство «Дрофа», 2015 г.;

Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5-6 классы», учебник авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева; УМК «География. Материки, океаны, народы и страны», учебник авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», учебник авторы В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром; УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» учебник, авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2018).

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 5 по 7 класс— География планеты, с 8 по 9 класс— География России, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 г.Никольска» для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272. Эти часы распределены следующим образом:

Курс «География. Землеведение» в 5-6 классе осуществляется 34 часа (из расчета 1 час в неделю), а курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс - 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Курс «География России» 8-9 класс осуществляется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;

- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Увеличено количество оценочных практических работ с 12 до 16: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 – 6 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8-9 класс

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Виды контроля:

- Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)
- Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)
- Итоговый (контроль, раздела курса в целом)

Содержание учебного предмета

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч.)

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Древняя география и географы. География в Средние века. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Земля и космос. Земля и Луна.

Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

П — **гб** — **!** **б!** — **!** **г** — Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Й в б — **!** — **!** **г** — Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

б **бв!** — **!** **г** — Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Й в б — **!** **г** — **!** **!** **г** — **!** **б!** **б** **б!** **!** **б** **б** — Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

б — **!** — **!** **!** **!** — **!** **б!** — План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

б б — **!** **б** — Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Д б **б!** — **!** **б** — **!** **б** — Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Д б — **!** **б** — Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)

! — **!** — **!** **бг!** — **!** — **!** — Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

б **в б** — **!** — **!** — Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

И б! **б!** — **!** **б!** — **б** — **!** **в** — **!** **И** — **!** — Земная кора и ее устройство. Литосфера.

б **в б** — **!** — **!** **б!** — **!** — Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

г — **!** — **!** — **!** — Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

И — **!** — **!** — Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

б — **!** — **!** — Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

! — **!** — **!** — **!** **г** — **гб** — Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

бв б! — **!** **г** — **!** **г!** **г** **б** — Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Д бг — **!** — **!** **б!** — **!** — Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

! **б!** **б** **г** — **!** — Неровности океанического дна.

г — **!** **!** **б!** **б!** — Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

География. Землеведение. 5-6 классы

6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (10ч)

Й! **!** **— ! б** **б! ! б!** **б!** **б** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Рб **зб** **! з** **б!** **!** **!** **б** **б!** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Ибз **— !** **б** **! з** **б!** **!** **б** **— !** **— !** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

б б!з!б **!**Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Б **!** **б** **!**Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

бз **— !б** **!**Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

б!Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Л **б** **!**Что такое климат. Как изображают климат на картах.

з ! !б **б!**Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

б! б!И **!Л** **з** **!з** **!з!** **— !**Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

— з ! **б!** **— з б!** **б** **!** **— !** **!**Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

з **зб!** **б** **— !з** **!**Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

з **— !з** **!з!** **б** **!** **!**Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

У **—** . Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

— !Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

З **!** **!**Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

П **б!** **!в** **б!** **!**Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

!з **!**Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

— ! **— !** **!** **б!**Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

з ! ! **— !** **б!** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

! **б** **!в** **б!** **!** **б!** **б!** **б!** **!**Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

! в **— !з!** **— !** **!** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

П в **— !** **— !з!** **б** **!**Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

б **б** **!** **!** **!** **!** **б** **!** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

З **!** **б!** **з** **!** **!** **б!** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

З **!** **з!** **в** **!** **б** **зб** **!** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

зб **!** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

з **!** **в** **!** **б** **!** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа № 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (4ч)

Й **!** **!** **!** **б** **б** **!** **в** **б** **!** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

П **в** **!** **б** **!** **в** **!** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

У **б** **!** **!** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

География. Страноведение.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч,)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): П б ! ! б ! б ! ! !

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

б **б** **!** **бв** **б** **з!** **зб** **!** Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел III. Океаны и материки (51 ч)

Тема 1. Океаны (3ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №3(итоговая): П б — ! б! — ! б ! — ! — ! — ! — ! б г!) ! г в

Тема 2. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4(итоговая): П — ! ! б б ! ————— ! в б г!!
б Б —————

Практическая работа №5 (итоговая): П б — ! — ! — б б ! г ! г г!
! б — ! — ! ! б Б —————

Тема 3. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа №6 (итоговая): бг — б ! б б — б! г ! — г!
Бг б — !) !г г !

Тема 4. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Тема 5. Антарктида (2ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 6. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Цб б б ! ! б б ! 2 ! 2 2!
! 2! 2 !Б

Тема 7. Евразия (17 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №9 (итоговая): бг _____ б ! б б _____ б ! б !Ж

Практическая работа №10 (итоговая): Д _____ з б ! _____ б ! Б ! ! б _____
_____ б б !

Раздел IV. Земля — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №11 (итоговая): бг _____ ! _____ б ! _____

География России. Природа, население, хозяйство.

(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них из них 12 ч—Вологодской области.)

Ж ЖРЙЖ)!

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (9 ч)

ДЖД Б Й Ж ЛПЖ П ПВ ЖРЙЖЙ!Б ЙРЙ У БУЙ РП

УЖ ЙУП ЙБ ЭРПЖФ У ПК У П П ЙЙ!);

Д б _____ ! _____ Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

_____ ! б ! б ! б з ! _____ з. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Д б _____ ! _____ ! _____ . Какие типы географического положения существуют.

_____ - _____ б _____ -! _____ - _____ б _____ !! б _____ -
_____ б _____ ! _____ ! _____

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Д _____ -! _____ -! _____ б _____ -! _____ !! _____ -
_____ б _____ ! _____ ! _____

_____. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Рб _____. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Д _____. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

б _____. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

б _____. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

_____. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 8. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

! б ! _____. Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Лб ! б ! _____. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**Ж Й РЬ К! ЖУП! ЮПРП ИЛИ ПУ Б Й! Ю! ФБУЙ ФЯ ЙЖ
Й П ФЮ!**

бг! г ! _____. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

_____. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

! _____. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

б _____. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

З г г _____. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

! _____. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

П б!! в ! _____. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 9. Определение главных районов животноводства в России.

География Вологодской области (12ч).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 11 ч—Вологодской области.

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) 17 ч)

Ж ЖРЙЖ)2!

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

Хозяйство России(16)

У П Й РЬ К! ЖЛУП !ЮПРП ЙЛЙ 4

У г - ! ! **УЮ!** Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Р б ! . Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Дб гб ! . Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Ф б ! . Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Ю б ! **Ю** б ! Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

ПУ Б Й! Ж ЖББУБ БЯ ЙЖ Ь ЭЖР!

б ! **Д** б ! ! **б** ! . Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

Д б ! г ! **б** ! . Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Ц б ! . Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

Д б ! ! ! . Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

б ! . Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

б ! . Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

гб ! ! **б** ! . Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

У ЖУЙ РЬ К! ЖЛУП !ЮПРП ЙЛЙ ЖБ!Ф ФДб!

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

! **!** **б** ! **б** ! **б** ! . Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Рб — **!!** — **г** ! **г** — **!Ч** — **б** ! — Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Ц **г** **!Ч** **б** ! — Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Ж — **!Я** **!Д** **б** — **!** — Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Л — особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

— **б!Ж** **!Я б** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Л — Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Рб — **!!** — **г** ! **г** — **!Ж** — **!Я б**

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Ц **г** **!Ж** **!Я б** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

г **!Д** **б** — **!** — В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

— **б!** **г** . Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья.

Рб — **!!** — **г** ! **г** — **!г** — Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Ц **г** **!** **г** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Фб **!Д** **б** — **!** — Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

— **б!Фб б** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Рб — **!!** — **г** ! **г** — **!Фб б** . Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Ц **г** **!Фб б** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух

столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

БИЙБУ ЛБ ! П Й !) П УП РЬ К! БЛ П ЖДЙПР !)24!

Б б б ! — !Д б — ! . Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Иб б ! в !Д б — ! . Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

б! Иб ! в . Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Рб — !! — г ! г — !Иб б ! в —

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Ц г ! Иб б — в . В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

б ! в !Д б — ! . Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

б! — ! в Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Рб — !! — г ! г — ! — ! в —

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Ц г ! — ! в Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

б — ! — ! Д б — ! . Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

б! б ! б Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Рб — !! — г ! г — ! б ! б

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Ц г ! б ! б В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Тема 4. — !г! г ! — !В

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с

другими странами мира.

Д б ! ! в б !)22

Общая характеристика хозяйства. Отрасли специализации Вологодской области.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического	1
2	Накопление знаний о Земле		5
3	Земля во Вселенной		7
4	Географические модели Земли		10
5	Земная кора		11

		<p>театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
	Итого		34

6 класс

№п/п	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1
2	Атмосфера		10
3	Гидросфера		12
4	Биосфера		7
5	Географическая оболочка		4

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими	
--	---	--

		индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	Итого		34

7 класс

№п/п	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
2	Главные особенности природы Земли		9
3	Литосфера и рельеф Земли		2
4	Атмосфера и климаты Земли		2
5	Гидросфера		2
6	Географическая оболочка		3
7	Население Земли		3
8	Материки Земли и океаны		3
9	Африка		10
10	Народы и страны		5
11	Антарктида		2
12	Северная Америка		7
13	Евразия		17
14	Земля – наш дом		2

		<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
	Итого		68

8 класс

№п/п	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	<u>Введение</u>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	1
2	<u>Россия на карте мира.</u> Географическое		9

	положение и административно-территориальное устройство России	<p>требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт</p>	
3	<u>Природа России.</u> Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		5
4	Климат и климатические ресурсы		6
5	Внутренние воды и водные ресурсы		4
6	Почва и почвенные ресурсы		3
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		2
8	Природное районирование		8
9	<u>Население России</u>		8
10	<u>Хозяйство России</u> Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу		10
11	География Вологодской области		12

		сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	Итого		68

9 класс

№п/п	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	<u>Введение</u>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	<u>Хозяйство России(продолжение)</u> Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	11
3	Третичный сектор экономики— сфера услуг	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5
4	<u>География крупных регионов России.</u> Районирование России	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1
5	Европейская Россия (Западный макрорегион)		24
6	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		13
7	Россия в современном мире		2
8	География Вологодской области		11

		<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
	Итого		68

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02
---	--	--

Содержание
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.
9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (17 ч)

Ж ЖРЙЖ)2!

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

б _____ б ! бв б!2 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

УП Й РЬ К! ЖЛУП !ЮПРП ЙЛЙ

ПУ Б Й! Ж ЖБСБУБ БЯ ЙЖ Ь ЭЖ)22

У _____ ! _____ ! УЮИ Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»

б _____ ! бв _____ ! 2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

Р _____ б ! _____ . Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Дб _____ ! _____ . Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Ф б! . Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Ю б! Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

б б! . Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»

Д б! . Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

б б! бв б! 2 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)

Ц б! . Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Д б! . Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

б! . Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

б б! бв б! 2. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

б б! . Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

б б! бв б! 2. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации

б б! . Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

б б! бв б! 2 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

У ЖЙ РЬ К! ЖЛУП !ЮПРП ЙЛИ ЖБ!Ф ФДЮ!

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

! б ! б б. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

! б . Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

! б . Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Бз б ! в з ! б ! з

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Рб б Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

З ! ! б ! з . Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»

б ! бв ! 2. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Обобщение знаний Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

б ! б ! бв б! 2. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Часть V. География крупных регионов России (38 ч)

БКПРЙ П БРЙЖ П ЙЙ! 2!

ЙБ ! б ! б ! зб ! ! ! б Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Ж П Ж ЛБ ! П Й !)Б Б РЬ К! БЛ П ЖДЙПР !)3!

Пв б ! б б ! б! Ж ! ! . Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Ж — ! з ! Д б — ! — . Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

б!Ж ! з б Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Рб — ! — з ! з — ! **Ж** ! з б Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Ц з ! **Ж** ! з б **В чем** главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

География Вологодской области. Введение. Общая характеристика хозяйства Вологодской области. Химико-металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс.

Лесопромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс.

з **-И б** ! б ! Д б — ! — Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

— б! з **-И б б** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Рб — ! — з ! з — ! з **-И б б** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Ц з ! з **-И б б** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Ч б б ! — ! Д б — ! — Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

— б! **Ч** б ! — Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Рб — ! — з ! з — ! **Ч** б ! — Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Ц з ! **Ч** б ! — Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Ж — ! **Я** ! Д б — ! — Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Л особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

— б! **Ж** ! **Я б** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Л Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Рб — ! — з ! з — ! **Ж** ! **Я б** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Ц **г ! Ж** **! Я б** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

г **! Д б** **!** **В чем** главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

б! **г** . Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Рб **!** **г** **!** **г** **!** **г** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Ц **г ! г** **В чем** особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Фб ! Д б **!** **Какова** главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

б! Фб б Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Рб **!** **г** **!** **г** **!** **Фб б.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Ц **г ! Фб б** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

БИЙБУ ЛБ ! П Й !) П УП РЬ К! БЛ П ЖДПР !)24!

Б б б ! **! Д б** **!** . Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Иб б ! в ! Д б **!** . Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

б! Иб б **! в** . Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Рб **!** **г** **!** **г** **!** **Иб б** **!** **в** .

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Ц **г ! Иб б** **! в** . **В чем** особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

б ! в ! Д б **!** **Каковы** главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

б! ! в Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Рб ! г ! г ! в Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Ц г! в Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

б ! ! Д б ! Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

б! б ! б Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Рб ! г ! г ! б ! б Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Ц г! б б В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Тема 4. ! г ! В

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Д б ! ! в б !! 22! Общая характеристика хозяйства. Отрасли специализации Вологодской области.

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	<u>Введение</u>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	<u>Хозяйство России(продолжение)</u> Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье		11
3	Третичный сектор		5

	экономики— сфера услуг	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
4	<u>География крупных регионов России.</u> Районирование России		1
5	Европейская Россия (Западный макрорегион)		24
6	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		13
7	Россия в современном мире		2
8	География Вологодской области		11

		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	---	--

Поурочное планирование

Часть IV	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 кл. Хозяйство России (продолжение) (17 ч)	
1	<p>Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p>	<p>Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p>
2	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии</p>	<p>Навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Становление ценностного отношения к</p>

	<p>для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	своей Родине – России
3	Нефтяная промышленность	
4	Газовая промышленность	
5	Угольная промышленность	
6	Электроэнергетика	
7	Металлургия. География черной металлургии Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	
8	География цветной металлургии	
9	Химическая промышленность. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	
10	<p>Лесная промышленность. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	
11	<p>Машиностроение. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p>Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	
12	<p>Пищевая и лег. промышленность</p> <p>«Стратегия развития агропромышленного и</p>	

	<p>рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p>Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	
	Третичный сектор экономики— сфера услуг (5 ч)	
13	Состав и значение сферы услуг	<p>Навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
14	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт	
15	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	
16	<p>Жилищное и рекреационное хозяйство</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p>Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</p>	
17	<p>Обобщение знаний</p> <p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p>	

	Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	
Часть V.	География крупных регионов России (38 ч)	
	Районирование России (1 ч)	
18	Зачем районировать территорию страны	
	Европейская Россия (Западный макрорегион) (24 ч)	
19	Общая характеристика Европейской России	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
20	Европейский Север. Географическое положение	Навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
21	Природа Европейского Севера	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
22	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Первоначальные представления о научной картине мира
23	Хозяйство Европейского Севера	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
24	Северо-Западный район. Географическое положение	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
25	Природа Северо - Запада	Становление ценностного отношения к своей Родине – России
26	Население и хозяйственное освоение Северо - Запада	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
27	Хозяйство Северо - Запада	
28	Центральный район Географическое положение	
29	Природа Центральной России	
30	Население освоение Центральной России	
31	Хозяйство Центральной России	осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;
32	Европейский Юг. Крым. Географическое Положение.	
33	Природа Европейского Юга и Крыма.	
34	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	
35	Хозяйство Европейского Юга	
36	Поволжье. Географическое положение Природа Поволжья	

37	Население освоение Поволжья	
38	Хозяйство Поволжья	
39	Урал. Географическое положение	
40	Природа Урала	
41	Население и освоение Урала	
42	Хозяйство Урала	
Б б б ! —) — ! б — !24!		
43	Азиатская Россия. Географическое положение	<p>Навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда</p> <p>Первоначальные представления о научной картине мира</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p>
44	Западная Сибирь. Географическое положение	
45	Природа Западной Сибири	
46	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	
47	Хозяйство Западной Сибири	
48	Восточная Сибирь. Географическое положение	
49	Природа Восточной Сибири	
50	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	
51	Хозяйство Восточной Сибири	
52	Дальний Восток. Географическое положение	
53	Природа. Дальнего Востока	
54	Население и хозяйство Дальнего Востока	
55	Итоговое тестирование	
— !2! з — ! — !3! —		
56	Россия и страны СНГ	<p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
57	Объекты мирового природного и культурного наследия	
Д б ! — ! в б — !22! —		
58	Введение. Территория, границы, ЭГП Вологодской области	<p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального</p>
59	Общая характеристика хозяйства Вологодской области	
60	Топливо-энергетический комплекс.	
61	Химико-металлургический комплекс	

62-63	.Машиностроительный комплекс .Лесопромышленный комплекс.	использования
64	Строительный комплекс.	
65	Сельское хозяйство Вологодской области.	
66-67	Легкая и пищевая промышленность. Транспортный комплекс.	
68	Итоговое тестирование.	

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Разделы	Темы урока	Количество часов
Номер урока	ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ	
	5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)	
	Введение	
	Что изучает география.	1
Раздел I	Накопление знаний о Земле (5 ч)	
	Познание Земли в древности.	1
	Великие географические открытия.	1
	Открытие Австралии и Антарктиды.	1
	Современная география.	1
	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».	1
Раздел II.	Земля во Вселенной (7 ч)	
	Земля и космос.	1
	Земля — часть Солнечной системы.	1
	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1
	Осевое вращение Земли.	1
	Обращение Земли вокруг Солнца.	1
	Форма и размеры Земли.	1
	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».	1
Раздел III	Географические модели Земли (10 ч)	
	Ориентирование на земной поверхности	1
	Изображение земной поверхности	1
	Масштаб и его виды	1
	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1

	Планы местности и их чтение	1
	Составление плана местности	1
	Параллели и меридианы	1
	Градусная сетка. Географические координаты	1
	Географические Карты	1
	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1
Раздел IV	Земная кора (11 ч)	
	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1
	Разнообразие горных пород	1
	Земная кора и литосфера- каменные оболочки Земли	1
	Разнообразие рельефа Земли	1
	Движения земной коры	1
	Землетрясения. Вулканизм	1
	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1
	Главные формы рельефа суши	1
	Рельеф дна океанов	1
	Человек и земная кора	1
	Итоговый урок по разделу «Земная кора» .Итоговая контрольная работа	1
	6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)	
	Введение(1 ч)	
Раздел V	Атмосфера (10 ч)	
	Состав и структура атмосферы	1
	Нагревание воздуха и его температура	1
	Распределение тепла на Земле.	1
	Влага в атмосфере	1
	Атмосферные осадки	1
	Давление атмосферы	1

	Ветер.	1
	Погода.	1
	Климат.	1
	Человек и атмосфера. Тест :Атмосфера	1
Раздел VI Гидросфера (12 ч)		
	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1
	Мировой океан — основная часть гидросферы	1
	Свойства океанических вод	1
	Движения воды в океане. Волны	1
	Течения.	1
	Реки.	1
	Жизнь рек.	1
	Озера и болота	1
	Подземные воды.	1
	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
	Человек и гидросфера	1
	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1
Раздел VII Биосфера (7 ч)		
	Биосфера. Роль биосферы в природе	1
	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1
	Жизнь на поверхности суши. Леса	1
	Жизнь в безлесном пространстве.	1
	Почва	1
	Человек и биосфера.	1
	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1
Раздел VIII Географическая оболочка (4 ч)		
	Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки	1

	Территориальные комплексы	1
	Итоговый урок по разделу « Географическая оболочка»	1
	Урок обобщения за курс.	1
	МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч,)	
	Введение (3 ч)	
	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1
	Основные этапы накоплений знаний о Земле.	1
	Карта – особый источник географических знаний	1
1	Главные особенности природы Земли (9 ч)	
	Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	
	Литосфера	1
	Рельеф Земли.	1
	Атмосфера и климаты Земли (2 ч)	
	Климатообразующие факторы	1
	Климатические пояса Земли.	1
	Гидросфера 2 (ч)	
	Воды Мирового океана.	1
	Жизнь в океане.	1
	Географическая оболочка 3 (ч)	
	Строение и свойства географической оболочки	1
	Природные комплексы суши и океана. Закономерности географической оболочки	1
	Природная зональность.	1
	Население Земли (3 ч)	
	Численность населения на Земле. Численность населения Вологодской области г. Никольска.	1
	Народы и религии мира	1
	Городское и сельское население	1

2	Материки Земли и океаны (51ч)	
	Океаны (3 ч)	
	Северный Ледовитый океан.	
	Тихий и Индий океаны.	
	Атлантический океан. Охрана природы.	
	Африка (10ч)	
	Географическое положение Африки.. История исследования	1
	Природа материка (4 ч)	
	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1
	Климат. Внутренние воды	1
	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1
	Влияние человека на природу. Тропические пустыни.	1
	Народы и страны (5 ч)	
	Население и политическая карта Африки.	1
	Страны Северной Африки	1
	Страны Западной и Центральной Африки	1
	Страны Восточной Африки	1
	Страны Южной Африки	1
	Австралия и Океания (5 ч)	
	Австралия. Географическое положение.	1
	Климат Австралии, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1
	Природные зоны .Органический мир.	1
	Австралийский Союз.	1
	Океания. Природа, население.	1
	Южная Америка (7 ч) :	
	Географическое положение Ю. Америки. История открытия и исследования	1
	Природа материка (3ч)	
	Рельеф и полезные ископаемые Ю.Америки.	1

	Климат. Внутренние воды Ю.Америки.	1
	Природные зоны Ю.Америки.. Изменение природы человеком	1
	Народы и страны (3ч)	
	Население Ю.Америки и политическая карта.	1
	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1
	Страны Анд. Перу.	1
	Антарктида (2 ч)	
	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1
	Природа Антарктиды.	1
	Северная Америка (7 ч)	
	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
	Природа материка (3 ч)	
	Рельеф и полезные ископаемые С. Америки	1
	Климат. Внутренние воды С. Америки.	1
	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
	Народы и страны (3 ч)	
	Канада .Население и политическая карта.	1
	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1
	Средняя Америка. Мексика	1
	Евразия (17 ч)	
	Географическое положение Евразии. История открытия и исследования	1
	Природа материка (4 ч)	
	Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии.	1
	Климат Евразии.	1
	Внутренние воды Евразии.	1
	Природные зоны Евразии.	1
	Народы и страны (12 ч)	
	Страны Северной Европы	1

	Страны Западной Европы	1
	Франция. Германия.	1
	Страны Восточной Европы	1
	Украина	1
	Страны Южной Европы. Италия	1
	Страны Юго- Западной Азии	1
	Страны Центральной Азии	1
	Страны Восточной Азии. Китай	1
	Япония	1
	Страны Южной Азии. Индия	1
	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
3	Земля – наш дом (2ч)	
	Закономерности географической оболочки. Экологические проблемы Вологодской области г. Никольска	1
	Взаимодействие природы и общества. Уроки жизни. Итоговый контроль	1
	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ	
	Введение (1 ч)	
	Что изучает география России	1
Часть I.	Россия на карте мира (9 ч)	
	Географическое положение и административно-территориальное устройство России (9 ч)	
	Границы России	1
	Россия на карте часовых поясов	1
	Географическое положение России	1
	Физико-географическое, экономико-географическое и транспорт-географическое положение России	1
	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
	Как формировалась государственная территория России	1
	Этапы и методы географического изучения территории	1
	Особенности административно- территориального устройства страны	1
	Обобщение по теме : Россия на карте мира Контрольная работа	1

Часть II.	Природа России (28 ч)	
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)	
	Геологическая история и геологи строение территории России	1
	Рельеф России	1
	Как и почему изменяется рельеф России	1
	Стихийные природные явления в литосфере	1
	Человек и литосфера	1
	Климат и климатические ресурсы (6 ч)	
	Факторы, определяющие климат России	1
	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1
	Сезонность климата	1
	Типы климатов России	1
	Климат и человек	1
	Обобщение по теме : Климат и климатические ресурсы	1
	Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)	
	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
	Реки	1
	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много-летняя мерзлота	1
	Водные ресурсы и человек	1
	Почва и почвенные ресурсы (3 ч)	
	Образование почв и их разнообразие	1
	Закономерности распространения почв	1
	Почвенные ресурсы России	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)	
	Растительный и животный мир России	1
	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1
	Природное районирование (8 ч)	
	Разнообразие природных комплексов	1
	Природно-хозяйственные зоны России	1
	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1
	Леса	1
	Лесостепи, степи и полупустыни	1
	Высотная поясность	1
	Особо охраняемые природные территории	1
	Обобщение по теме: Внутренние воды. Биологические ресурсы.	1
Часть III.	Население России (8 ч)	
	Численность населения России.	1
	Мужчины и жен. Продолжительность жизни	1
	Народы, языки и религии	1
	Городское и сельское население	1
	Размещение населения России	1

	Миграции населения в России	1
	Люди и труд	1
	Обобщение по теме: Население России.	1
Часть IV	Хозяйство России (10 ч)	
	Что такое хозяйство страны?	1
	Как география изучает хозяйство	1
	Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)	
	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1
	Природно-ресурсный капитал России	1
	Сельское хозяйство	1
	Растениеводство	1
	Животноводство	1
	Лесное хозяйство	1
	Охота и рыбное хозяйство	1
	Итоговый контроль по частям I, II, III, IV	1
	<i>Д б — ! — — — ! в б — !)23! — — —</i>	
	Что изучает география Вологодской области	1
	Административное положение Вологодской области	1
	Физико-географическое положение	1
	Геологическая история. Геологическое строение	1
	Полезные ископаемые. Рельеф.	1
	Климат. Климатические ресурсы	1
	Реки и каналы	1
	Озера и водохранилища	1
	Почва	1
	Лесные сообщества	1
	Редкие и охраняемые растения и животные Система охраняемых природных территорий	1
	Общая характеристика населения. Расселение населения	1
Часть IV	Хозяйство России (продолжение) (17 ч)	
	<i>г — — —)2! — — —</i>	
	Введение	1
	Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (11 ч)	
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1
	Нефтяная промышленность	1
	Газовая промышленность	1
	Угольная промышленность	1
	Электроэнергетика	1
	Металлургия. География черной металлургии	1
	География цветной металлургии	1

	Химическая промышленность	1
	Лесная промышленность	1
	Машиностроение	1
	Пищевая и лег промышленность	1
	Третичный сектор экономики— сфера услуг (5 ч)	
	Состав и значение сферы услуг	1
	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	1
	Водный транспорт	1
	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1
	Жилищное и рекреационное хозяйство	1
Часть V.	География крупных регионов России (38 ч)	
	Районирование России (1 ч)	
	Зачем районировать территорию страны	1
	Европейская Россия (Западный макрорегион) (24 ч)	
	Общая характеристика Европейской России	1
	Европейский Север. Географическое положение	1
	Природа Европейского Севера	1
	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1
	Хозяйство Европейского Севера	1
	Северо-Западный район. Географическое положение	1
	Природа Северо - Запада	1
	Население и хозяйственное освоение Северо - Запада	1
	Хозяйство Северо - Запада	1
	Центральный район Географическое положение	1
	Природа Центральной России	1
	Население освоение Центральной России	1
	Хозяйство Центральной России	1
	Европейский Юг. Крым. Географическое Положение.	1
	Природа Европейского Юга и Крыма.	1
	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1
	Хозяйство Европейского Юга	1
	Поволжье. Географическое положение Природа Поволжья	1
	Население освоение Поволжья	1
	Хозяйство Поволжья	1
	Урал. Географическое положение	1
	Природа Урала	1
	Население и освоение Урала	1
	Хозяйство Урала	1
	Б б б ! —) — ! б — !24!	
	Азиатская Россия. Географическое положение	1
	Западная Сибирь. Географическое положение	1
	Природа Западной Сибири	1

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1
Хозяйство Западной Сибири	1
Восточная Сибирь. Географическое положение	1
Природа Восточной Сибири	1
Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1
Хозяйство Восточной Сибири	1
Дальний Восток. Географическое положение	1
Природа. Дальнего Востока	1
Население и хозяйство Дальнего Востока	1
Итоговое тестирование	1
<u> !2! 2 ! !В! </u>	
Россия и страны СНГ	1
Объекты мирового природного и культурного наследия	1
<u>Д б ! ! в б !22! </u>	
Введение. Территория, границы, ЭГП Вологодской области	1
Общая характеристика хозяйства Вологодской области	1
Общая характеристика хозяйства Вологодской области	1
Топливо-энергетический комплекс.	1
Химико-металлургический комплекс.	1
Машиностроительный комплекс	1
Лесопромышленный комплекс.	1
Строительный комплекс.	1
Сельское хозяйство Вологодской области.	1
Легкая и пищевая промышленность. Транспортный комплекс.	1
Итоговое тестирование.	1

Оценочные материалы

5 класс. Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

2. Дополните утверждение

Участок поверхности Земли над очагом землетрясения называется

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара
б) Аппалачи, Волга, Россия г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика б) природоведение в) география г)

биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена

времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г)

Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется

- а) экватор б) орбита в) ось г) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности б) глобус в) географическая карта г)

рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды (2 ответа)

- а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) М.

Лазарев

11. Какие вулканы называют потухшими? Приведите примеры

12. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г) 50000

км

13. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно

14. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- а) лава – очаг вулкана – магма – пепел б) очаг вулкана – лава – пепел – магма
в) очаг вулкана – магма – пепел – лава г) пепел – очаг вулкана – лава – магма

15. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены только на север?

5 класс

Вариант – 2

1. На русский язык слово «география» переводится как

- а) землеписание б) землеочертание в) землеписание г)

землеизучение

2. Дополните утверждение

Участок поверхности Земли над очагом землетрясения называется

3. Следствием годового вращения Земли является
 а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий
 а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан
5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются
 а) тропиками б) полюсами в) полярными кругами г) меридианами
6. Кто является первооткрывателем Австралии?
 а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв
7. Чертёж, изображающий земную поверхность, называют
 а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
8. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?
9. Какое утверждение о Земле как планете является верным
 а) Земля как планета имеет форму шара
 б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
 в) Земля как планета имеет форму геоида
 г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа
10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно
 а) сторон горизонта б) сторон света в) румбов г) все ответы верны
11. Дополните утверждение
 Известняк и уголь являются горными породами _____ происхождения.
12. Средний радиус Земли составляет
 а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г) 39000 км
13. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки
 а) Нил, Амазонка, Анды в) Индия, Волга, Сахара
 б) Конго, Танганьика, Виктория г) Египет, Альпы, Миссисипи
14. Дополните утверждение
 Первооткрывателем Америки является _____.
15. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены только на север?

Ответы на вопросы контрольной работы (5 класс)

№ п/п	Ответ	Баллы	№ п/п	Ответ	Баллы
Вариант 1		по 1 баллу	Вариант 2		по 1 баллу
1	а		1	в	
2	эпицентром землетрясения		2	эпицентром землетрясения	
3	г		3	а	
4	в		4	в	
5	б		5	б	
6	в		6	а	

7	а		7	а	
8	б		8	зеленый цвет – низменные равнины, желтый цвет – возвышенные равнины, коричневый цвет - горы	
9	а		9	в	
10	б,г		10	а	
11	осадочного		11	а	
12	а		12	а	
13	сторон горизонта		13	б	
14	в		14	Х. Колумб	
15	на Южном полюсе		15	на Южном полюсе	

Критерии оценивания: «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.

5 класс

Литосфера.Итоговый тест

1. Оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю мантию, называется:

- а) термосферой;
- б) астеносферой;
- в) литосферой.

2. Из твёрдых материалов и горных пород состоит:

- а) мантия;
- б) ядро;
- в) земная кора.

3. Магматические горные породы образовались в результате:

- а) накопления животных остатков;
- б) застывания лавы;
- в) разрушения твёрдых пород;
- г) повышения давления и высоких температур на большой глубине.

4. На поверхности Земли над очагом землетрясения расположен:

- а) вулкан;
- б) гейзер;
- в) кратер;
- г) эпицентр.

5. Равнины, расположенные на высоте от 200 до 500 м над уровнем моря называются ...

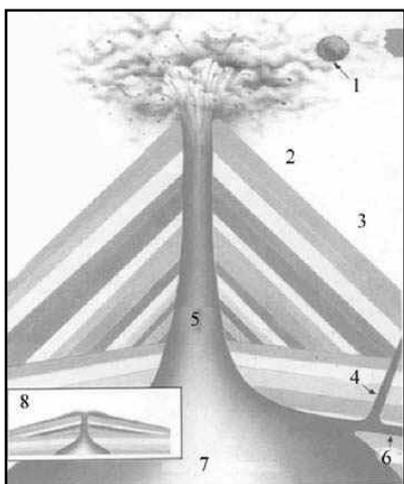
- А) низменности
- Б) возвышенности
- В) плоскогорья

6. Горные породы, которые потерпели изменения под влиянием высокого давления и высокой температуры при опускании участков земной коры, называются ...

- а) метаморфическими горными породами
- б) магматическими горными породами
- в) обломочными горными породами
- г) органическими горными породами

7. Подземные толчки с колебательными движениями, возникающие при внезапных смещениях и разрывах в земной коре и мантии называются

- а) вулканы
- б) землетрясения
- в) цунами



8. Укажите цифру на рисунке, обозначающую очаг магмы.

9. Фонтанирующий источник горячей воды и пара называется

- а) родником
- б) лавой
- в) гейзером
- г) ключом

10. Установите соответствие понятий и их определений.

- | | |
|-----------|---|
| 1. вулкан | а) чашеобразное углубление |
| 2. жерло | б) канал, по которому поднимается магма |
| 3. кратер | в) гора конусообразной формы. |

11. Внутренняя оболочка Земли называется:

- а) ядром;
- б) астеносферой;
- в) литосферой.

12. Мощность земной коры под океаном:

- а) 5-10 км;
- б) 15-100 км;
- в) 10-60 км.

13. Осадочные породы образовались в результате:

- а) накопления животных остатков;
- б) застывания лавы;
- в) разрушения твёрдых пород;
- г) повышения давления и высоких температур на большой глубине.

14. Участок земной коры, по которому поднимается магма:

- а) вулкан;
- б) жерло;
- в) кратер;
- г) эпицентр.

15. Прочитайте и сделайте правильный вывод.

«Дорога то поднималась, то опускалась. По сторонам от дороги в многочисленных овражках весело бежали ручьи».

Эта дорога проходила ...

- а) по горной стране б) плоской равнине
- в) холмистой равнине г) дну ущелья

16. Приподнятая равнина с особым рельефом, с абсолютной высотой, превышающей 500 м, называется...

- а) низменностью б) плоскогорьем
- в) возвышенностью

17. Каким цветом на физической карте раскрашены горы:

- а) голубым;
- б) зелёным;
- в) коричневым.

18. Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называют.....

- а) спящими
- б) действующими
- в) потухшими

19. К магматическим горным породам относится:

- а) каменный уголь; в) мрамор;
- б) гранит; г) песчаник.

20. К метаморфическим горным породам относится:

- а) торф;
- б) кварц;
- в) базальт;
- г) глина.

21. Эпицентр землетрясения — это:

- а) район землетрясения;
- б) очаг землетрясения;
- в) точка на поверхности Земли, расположенная над очагом землетрясения.

22. Пересечение нескольких горных хребтов называется

- а) горный узел
- б) горная страна
- в) горный хребет

23. Горы высотой от 1000 до 2000м называются

- а) низкие
- б) средние
- в) высокие

24. Изменение горных пород под воздействием внешних сил называется

- а) эрозия
- б) землетрясение
- в) выветривание

25. Прибор, регистрирующий землетрясения

- а) сейсмолог
- б) сейсмограф
- в) сейсмология

Ответы

В
В

Б
Г
Б
А
Б
7
В
1-в
2-б
3-а
А
А
А
Б
В
Б
В
Б
Б
В
В
А
Б
В
Б

6 класс. Тест. Тема: Атмосфера

1 Вариант

1. Выберите правильное сочетание. В атмосфере выделяют следующие слои, начиная от земной поверхности:

- а) тропосфера, мезосфера, стратосфера, термосфера;
- б) мезосфера, стратосфера, тропосфера, термосфера;
- в) тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера;
- г) термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера.

Озоновый экран расположен в...

- а) тропосфере
- б) стратосфере
- в) мезосфере
- г) термосфере

Какой прибор используется для определения влажности воздуха?

- а) термометр
- б) барометр
- в) осадкомер
- г) гигрометр

4. Дайте определение понятиям.

- а) погода
- б) абсолютная влажность

Напишите главную причину изменения атмосферного давления.

Для Приволжской возвышенности нормальное атмосферное давление не 760 мм рт. ст., а 730 - 740 мм рт. ст. Объясните почему?

От чего зависит количество водяного пара в воздухе?

Перечислите основные типы облаков.

Практические задания.

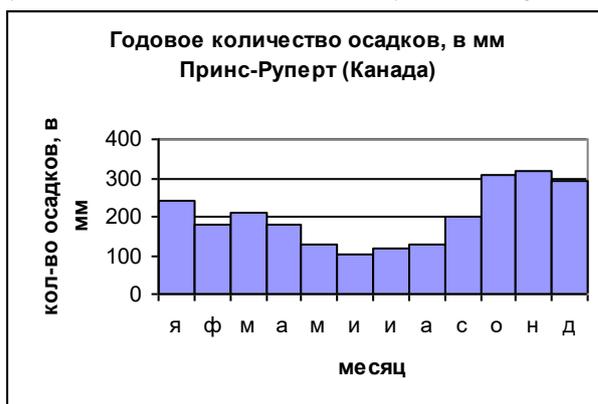
Определите, чему равна высота горы Ямантау на Урале, если атмосферное давление на ее вершине составляет 604 мм рт. ст.

Начертите график суточного хода температуры по следующим данным:

Часы	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура, °С	-1	-4	-6	-2	0	+3	0	-2	-3

Определите: а) среднесуточную температуру
б) суточную амплитуду

- Относительная влажность воздуха (f) равна 85 %, максимальное влагосодержание при данной температуре (E_w) 20 г. Определите абсолютную влажность воздуха (a).
- Атмосферное давление в Москве 750 мм рт. ст., а в Смоленске 739 мм рт. ст. Определите, откуда и куда будет дуть ветер?
- По диаграмме осадков определите:
а) самый влажный месяц б) самый сухой сезон



Тема: Атмосфера

2 Вариант

До высоты 85-95 км от земной поверхности простирается слой атмосферы с температурой у верхней границы -90°C , это...

- а) мезосфера б) тропосфера в) стратосфера г) термосфера

Температура воздуха в тропосфере при подъеме вверх убывает – это связано с тем, что...

- а) тропосфера нагревается от прямых солнечных лучей
б) тропосфера нагревается от рассеянных солнечных лучей
в) тропосфера нагревается от земной поверхности
г) тропосфера нагревается от стратосферы

Какой прибор используется для определения атмосферного давления?

- а) термометр б) гигрометр в) барометр г) осадкомер

Дайте определение понятиям.

- а) климат б) относительная влажность

Напишите главную причину образования ветра.

Для Приволжской возвышенности нормальное атмосферное давление не 760 мм рт. ст., а 730 - 740 мм рт. ст. Объясните почему?

Какова главная причина образования облаков?

Перечислите группы осадков по характеру выпадения.

Практические задания

- Альпинисты поднялись на высочайшую вершину Кавказа гору Эльбрус, высота которой 5642 м. Какое атмосферное давление они там будут ощущать?
- Начертите график годового хода температуры по следующим данным:

Месяц	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Средняя температура, °С	-10	-8	-5	+3	+1 1	+1 4	+1 8	+1 6	+1 0	+5	-5	-9
-------------------------	-----	----	----	----	---------	---------	---------	---------	---------	----	----	----

Определите: а) среднегодовую температуру

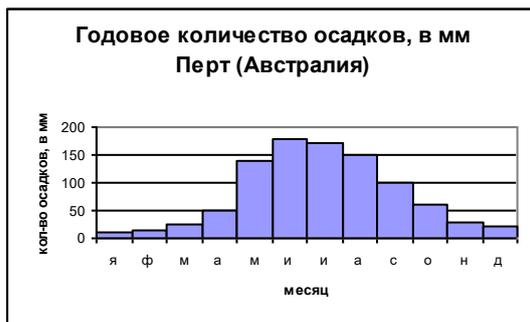
б) годовую амплитуду

3. Абсолютная влажность воздуха (а) 15 г, максимальное влагосодержание при данной температуре (E_w) 20 г. Определите относительную влажность воздуха (f).

4. Атмосферное давление в Нижнем Новгороде 745 мм рт. ст., а в Казани 756 мм рт. ст. Определите, откуда и куда будет дуть ветер?

5. По диаграмме осадков определите:

а) самый сухой месяц б) самый влажный сезон



7 класс

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 1

1. Сколько лет существует планета Земля?

а) 8 млн. лет; б) 6 млрд. лет; в) 4,5 млрд. лет.

2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:

а) Гималаи; б) Анды; в) Кордильеры.

3. Что образуется в тропосфере?

а) облака, дождь, снег, град, ветер; б) полярное сияние; в) серебристые облака.

4. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

а) 3/4; б) 1/2; в) 2/3.

5. Определите окраинное море: а) Балтийское; б) Баренцево; в) Красное.

6. Выберите теплое течение в Мировом океане:

а) Канарское; б) Куроисио; в) Перуанское.

7. Укажите острова расположенные в Тихом океане:

а) Сахалин, Новая Гвинея; б) Мадагаскар, Шри-Ланка; в) Исландия, Куба.

8. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?

а) Австралия; б) Африка; в) Южная Америка.

9. Какие горы расположены на материке Африка:

а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; б) Атлас, Капские, Драконовы; в) Альпы, Капские, Анды.

10. Определите самую южную пустыню материка Африка:

а) Ливийская; б) Сахара; в) Калахари.

11. Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?

а) экваториальные леса; б) тропические пустыни; в) саванны.

12. Укажите самое большое по площади озеро Африки?

а) Чад; б) Ньяса; в) Виктория.

13. Нелетающая крупная птица Африки – это:

а) Марабу; б) Страус; в) Нектарница.

14. Укажите растительность характерную для Австралии:

а) секвойя, лиственница, папоротник; б) пальма, акация, пихта;

в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?

- а) Панамский; б) Суэцкий; в) Кильский.

16. Кто открыл материк Южная Америка?

- а) А. Веспуччи; б) Х. Колумб; в) А. Гумбольдт.

17. Как называется степь Южной Америки?

- а) Пампа; б) Сельва; в) Льянос.

18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

- а) Гудзонов, Мексиканский; б) Гвинейский, Бенгальский; в) Мексиканский, Бискайский.

19. Назовите коренную нацию Северной Америки:

- а) Американцы; б) Индейцы; в) Мексиканцы.

20. Укажите столицу Канады.

- а) Оттава; б) Монреаль; в) Квебек .

Вариант 2

1. Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?

- а) 5; б) 6; в) 7.

2. Какая горная система отделяет Европу от Азии?

- а) Уральские горы; б) Кавказские горы; в) Горы Альпы.

3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:

- а) Тропосфера; б) Стратосфера; в) Ионосфера.

4. Что является основным источником нагревания атмосферы?

- а) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу;
б) рассеянная радиация; в) тепловое излучение нагретой земной поверхности.

5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?

- а) 96,5% б) 70,5 % в) 36 %

6. Определите внутреннее море:

- а) Аравийское; б) Средиземное; в) Охотское.

7. Выберите холодное течение в Мировом океане:

- а) Гольфстрим; б) Лабрадорское; в) Куроисио.

8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:

- а) Мадагаскар, Тасмания; б) Гренландия, Великобритания; в) Новая Гвинея, Шри-Ланка.

9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:

- а) Котопахи; б) Гекла; в) Эребус.

10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?

- а) Декан, Бразильское; б) Аравийское, Тибетское; в) Эфиопское, Восточно – Африканское.

11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:

- а) Сахара; б) Ливийская; в) Намиб.

12. Какой тип питания у большинства рек Африки?

- а) снеговое, дождевое; б) дождевое, грунтовое; в) грунтовое, ледниковое.

13. Самое быстрое животное в Африке – это:

- а) зебра; б) гепард; в) лев.

14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?

- а) носорог, зебра, крокодил б) коала, кенгуру, ехидна; в) лев, жираф, страус.

15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?

- а) Тихим и Атлантическим ; б) Тихим и Индийским ; в) Индийским и Атлантическим.

16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?

- а) Парана; б) Амазонка; в) Конго.

17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?

- а) Сельва; б) Льянос; в) Кампос.

18. От Евразии Северная Америка отделяется: а) Панамским каналом;

б) Проливом Дрейка; в) Беринговым проливом.

19. Назовите коренную нацию Северной Америки:

а) Канадцы; б) Эскимосы; в) Американцы.

20. Укажите столицу США:

а) Чикаго б) Нью-Йорк в) Вашингтон

Ключ к тестам по географии – 7 класс (итоговый контроль)

Вариант 1		Вариант 2	
1 -	11 - а	1 - в	11 - а
2 - б	12 - в	2 - а	12 - б
3 - а	13 - б	3 - а	13 - б
4 - в	14 - в	4 - в	14 - б
5 - б	15 - а	5 - а	15 - а
6 - б	16 - б	6 - б	16 - б
7 - а	17 - а	7 - б	17 - а
8 - в	18 - а	8 - б	18 - в
9 - б	19 - б	9 - в	19 - б
10 - в	20 - а	10 - в	20 - в

8 класс. Контрольная работа

1 вариант

Часть А.

1. Площадь России составляет млн км² (..... место)
2. Численность населения России млн чел.
3. Географическое положение России схоже с положением: а) Японии б) США в) Канады г) Франции
4. Выберите правильные ответы
а) Общая протяженность границ России – самая большая в мире.
б) Сухопутная граница длиннее морской.
в) Самая протяженная граница России с Китаем.
г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
д) Калининградская область отделена от остальной территории России.
5. На юге Россия граничит с государствами: а) Арменией б) Ираном в) Казахстаном г) Китаем
6. С какой страной Россия имеет только морскую границу? а) Финляндия б) КНДР в) США г) Норвегия
7. Самый большой остров России находится в: а) СЛО б) АО в) ТО г) Каспийском море
8. В честь братьев было названо море
9. Самое мелкое море России: а) Чукотское б) Белое в) Азовское г) Восточно-Сибирское

Совокупность неровностей земной поверхности называется _____

10. Самая высокая вершина России: а) Ключевская Сопка б) Народная в) Эльбрус г) Б

11. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется:

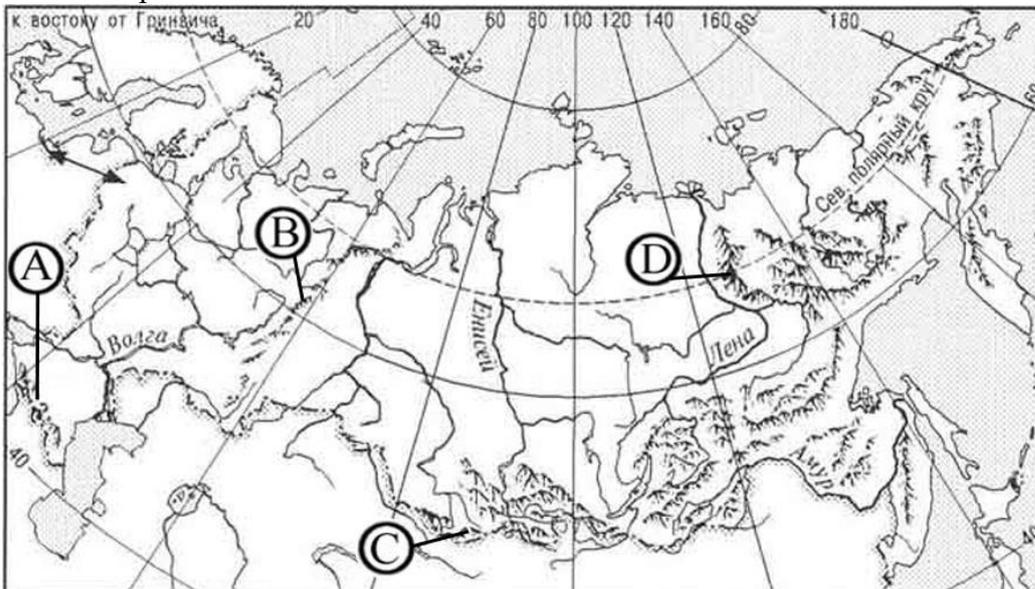
а) геологией б) палеонтологией в) минералогией г) петрографией

12. Выберите стихийные явления природы, связанные с литосферой:

а) землетрясения б) извержения вулканов в) лавина г) наводнения д) обвалы
е) оползни ж) наводнения з) сели и) смерчи к) ураганы

13. Равнины расположены на: а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

14. Какой буквой на карте обозначены горы, в которых находится самая высокая вершина России?



1) А

2) В

3) С

4) D

Часть В.

1. Расположите регионы России, обозначенные буквами, в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Республика Якутия
- Б) Московская область
- В) Республика Татарстан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

3. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите ответ в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Слоган

- А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!
Б) Дышите целебным воздухом на наших горноклиматических курортах!

Регион

- 1) Республика Дагестан
2) Республика Калмыкия
3) Калининградская область
4) Ленинградская область

А	Б

4.

Часть С. Большинство крупных рек на территории России принадлежат к бассейну Северного Ледовитого океана. Объясните, каким образом это связано с особенностями рельефа страны.

Ответы

№ вопроса	ответ	КОЛ-ВО БАЛЛОВ
Часть А.		
1.	17,1 / 1	2
2.	143	1
3.	в	1
4.	а,г,д	3
5.	в,г	2
6.	в	1
7.	в	1
8.	Лаптевых	1
9.	в	1
10.	рельеф	1
11.	Восточно-Европейская (Русская) и Сибирская	2
12.	в	1
13.	в	1
14.	б	1
15.	б	1
16.	б	1
17.	а,б,в,д,е,з	3
18.	б	1
19.	в	1
20.	б	1
21.	в	1
22.	в	1
23.	в	1
24.	а	1
25.	Оймякон	1
26.	а	1
27.	а	
Часть В.		
1.	авб	3
2.	вагб	4
3.	3,1	2
4.	вбабавбаа	5
Часть С.		
1.	Почти все горные системы сосредоточены на юге и востоке территории России, а равнины и низменности – на севере. Территория страны имеет общий наклон к северу.	2
Всего баллов:		49

Критерии:

- 49-46 баллов – «5»
- 45-38 баллов – «4»
- 37-25 балла – «3»
- меньше 25 балл

2 вариант

Часть А.

15. Протяженность России с запада на восток составляеткм
16. Численность населения России млн чел.
17. Географическое положение России схоже с положением: а) Германии б) США в) Канады г) Франции
18. Выберите правильные ответы
- а) Территория России расположена в трех частях света.
 - б) Территория России омывается водами трех океанов.
 - в) Самая протяженная граница России с Китаем.
 - г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
 - д) Калининградская область отделена от остальной территории России.
19. На западе Россия граничит с государствами: а) Эстонией б) Ираном в) Швецией г) Арменией
20. С какой страной Россия имеет только морскую границу? а) Латвия б) КНДР в) Япония г) Норвегия
21. Крайняя северная точка России расположена на острове
22. В честь путешественника было названо море
23. Совокупность неровностей земной поверхности называется _____
24. Самая высокая вершина России: а) Ключевская Сопка б) Народная в) Эльбрус
25. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется:
а) геологией б) палеонтологией в) минералогией г) петрографией
26. Кто первым достиг побережья Охотского моря? А) И. Москвитин б) В. Поярков в) Ф. Попов г) А. Чириков
27. Горы расположены на: а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях
- 14 Сколько времени в городе В (8 часовой пояс) если в Москве 12 часов (2 часовой пояс)**

Часть В.

1. Расположите регионы России, обозначенные буквами, в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Иркутская область

Республика Карелия

Республика Татарстан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

3. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите ответ в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Слоган

- А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!
Б) Дышите целебным воздухом на наших горноклиматических курортах!

Регион

- 1) Республика Дагестан
2) Республика Калмыкия
3) Калининградская область
4) Ленинградская область

А	Б

4.

Часть С. Определите, какое число будет на Аляске, если на Чукотском пол-ве 3 сентября

Ответы:

№ вопроса	ответ	кол-во баллов
	Часть А.	
28.	17,1 / 1	2
29.	143	1
30.	в	1
31.	а,г,д	3
32.	в,г	2
33.	в	1
34.	в	1
35.	Лаптевых	1
36.	в	1
37.	рельеф	1
38.	Восточно-Европейская (Русская) и Сибирская	2
39.	в	1
40.	в	1
41.	б	1
42.	б	1
43.	б	1
44.	а,б,в,д,е,з	3
45.	б	1
46.	в	1
47.	б	1
48.	в	1
49.	в	1
50.	в	1
51.	а	1
52.	Оймякон	1
53.	а	1
54.	а	
	Часть В.	
5.	авб	3
6.	вагб	4
7.	3,1	2

8.	вбабавбаа	5
Часть С.		
2.	Почти все горные системы сосредоточены на юге и востоке территории России, а равнины и низменности – на севере. Территория страны имеет общий наклон к северу.	2
	Всего баллов:	49

Критерии:

- 49-46 баллов – «5»
- 45-38 баллов – «4»
- 37-25 балла – «3»
- меньше 25 баллов – «2»

9 класс

Итоговый тест

1 вариант

Часть I

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.
2. Коренными жителями Европейского Севера России являются
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.
3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?
1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.
4. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?
1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.
5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?
1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.
6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.
7. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.
1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.
8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?
1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный
9. Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми .
1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

10. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?
1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова.
11. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите

на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ НАРОД

- 1) буддизм А) башкиры
- 2) ислам Б) буряты
- 3) местные родоплеменные верования В) юкагиры
- Г) карелы

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1 2 3

Итоговый тест – 2 вариант

Часть I

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
 - 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной;
 - 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал;
 - 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
 - 4) Россия омывается морями четырех океанов.
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) Туркмения;
 - 2) Швеция;
 - 3) Монголия;
 - 4) Иран.
3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?
 - 1) Кольский полуостров;
 - 2) острова Новая Земля;
 - 3) остров Сахалин;
 - 4) полуостров Таймыр.
4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек
 - 1) Амур;
 - 2) Волга;
 - 3) Дон;
 - 4) Кама.
5. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
 - 1) адыгейцы;
 - 2) марийцы;
 - 3) удмурты;
 - 4) чувашаи.
6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?
 - 1) Самара;
 - 2) Санкт-Петербург;
 - 3) Казань;
 - 4) Ростов-на-Дону
7. Металлургия полного цикла сформирована в городе
 - 1) Нижнем Новгороде;
 - 2) Краснодаре;
 - 3) Москве;
 - 4) Череповце
8. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?
 - 1) Центрально-Чернозёмного;
 - 2) Западно-Сибирского;
 - 3) Восточно-Сибирского;
 - 4) Центрального.
9. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству
 - 1) тракторов;
 - 2) морских судов;
 - 3) растительного масла;
 - 4) молока

Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2009–2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).

10. Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

11. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

ВИД ПРОДУКЦИИ РЕГИОН РОССИИ

- 1) целлюлоза А) Кемеровская область
- 2) уголь Б) Архангельская область
- 3) нефть В) Ханты-Мансийский автономный округ
- Г) Магаданская область

