

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Никольска»

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2019 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2019 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2019 года № 106/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2020 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «28» августа 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2020 года № 130/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «8» декабря 2020 года Протокол № 3	Принято Педагогическим советом школы от «10» декабря 2020 года Протокол № 3	Утверждено приказом директора от 10 декабря 2020 года № 193/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа
по английскому языку для 5-9 классов
на 2019-2024 учебные годы

Составитель:
Раковец Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка

г.Никольск
2019

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Никольска»

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2019 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2019 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2019 года № 106/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «27» августа 2020 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «28» августа 2020 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2020 года № 130/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «8» декабря 2020 года Протокол № 3	Принято Педагогическим советом школы от «10» декабря 2020 года Протокол № 3	Утверждено приказом директора от 10 декабря 2020 года № 193/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «25» августа 2021 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «26» августа 2021 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 31 августа 2021 года № 134/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа

по английскому языку для 5-9 классов

на 2019-2024 учебные годы

Составитель:
Раковец Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка

г.Никольск
2019

Пояснительная записка

1. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер). На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

1. Личностные	1.Российская гражданская идентичность -патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. - Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); -интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального
---------------	--

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

-включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

	<p>подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; -интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранительной деятельности).</p>
<p>2. Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений

ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

3. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования

(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;-
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

4. Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

	<p>-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
<p>3. Предметные</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><i>брать и давать интервью;</i></p> <p><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>

некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, izel-, ise-;

- имена существительные при помощи суффиксов — orl, -er, - ist, - sionl, - tion, - ncel, -ment, - ity, - ness, - ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов — inter, - y, - ly, - ful, - al, - ic, - ian\an, - ing, - ous, - able, - less, -ive;

- наречия при помощи суффикса — ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, - ty, - th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в

том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5-9 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).

Покупки. Переписка

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

5. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

7. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

8. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь. Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous),
 префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

Тематическое планирование 5 класс

Номера тем	Содержание курса (дидактические единицы)	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Мой мир. (11 часов). — Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение — Моя семья. Введение лексики. Артикль the. — Глагол to be в Present Simple Tense. — Конструкция there is/are. — Притяжательный падеж. Местоимения. Существительное. — Город моей мечты. Описание. — Неопределенный артикль a, an.	Разговаривать о взаимоотношениях в семье. Нахождение интересующей информации в прослушанном тексте. Чтение по ролям. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Восприятие на слух предложений, аудиотекста. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Описание семьи. Описание города с опорой на образец, на картинку. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей информации. Составление вопросов.

	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Аудирование. Навыки поискового чтения.</i> — <i>Место, где ты живешь. Навыки устной речи</i> — <i>Твоя комната. Введение лексики.</i> — <i>Англоговорящие страны. Поисковое чтение.</i> — <i>Повторение лексики и грамматики Диалогическая речь</i> 	
2.	<p>Все о школе. (9 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Школьные предметы. Введение новой лексики</i> — <i>Школьное расписание.</i> — <i>Конструкция have got.</i> — <i>Школьный завтрак. Название продуктов.</i> — <i>Рассказ о школе.</i> — <i>Тебе нравится твоя школа? Почему?</i> — <i>Любимые школьные предметы.</i> — <i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i> — <i>Школы Британии.</i> — <i>Откуда приходят новые слова.</i> — <i>Повторение Лексики и грамматики. Устная речь.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit №2.</i> — <i>Анализ теста Домашнее чтение.</i> 	<p>Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказать об учебных предметах. Описание времени по картинкам. Написание времени по тексту. Ответить на вопросы анкеты.</p> <p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказать о школьной форме. Составить описание формы по образцу. Диалог-взаимоотношения между учителем и учениками.</p> <p>Нахождение интересующей информации в прослушанном тексте. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Составить расписание своей мечты. Использовать правильные артикли. Подставить слова в текст. Написание письмо другу с опорой на образец.</p>
3.	<p>Работай и отдыхай. (12 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ---- <i>Режим дня. Введение новой лексики.</i> ---- <i>Дружба. Ты хороший друг.</i> ----- <i>Твои одноклассники.</i> — <i>Дорога в школу. Устная речь.</i> — <i>Настоящее простое время.</i> — <i>Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Практика чтения.</i> — <i>Искусство и мастерство. Оригами.</i> — <i>Твой выходной день. Аудирование.</i> — <i>Твое хобби. Повторение лексики и грамматики.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit №3.</i> — <i>Анализ теста. Домашнее чтение.</i> 	<p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Рассказать о своем режиме дня. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение по ролям. Рассказать о помощи по дому. Составить свой режим дня.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Образовать отрицательные предложения по образцу.</p> <p>Понимание на слух содержания сюжетной истории. Рассказать о домашних обязанностях. Рассказать о помощи по дому. Составить свой режим дня. Рассказать о своем друге. Высказать свое отношение к дружбе. Чтение интервью. Написать о школьном дне. Правила написание адреса. Самостоятельное чтение</p>
4	<p>Мой собственный мир. (12 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ----- <i>Твой собственный мир.</i> — <i>Введение новой лексики.</i> — <i>Твой собственный мир.</i> — <i>Активизация лексики.</i> ---- <i>Учеба и игра.</i> — <i>Экологическая безопасность.</i> — <i>Помощь по дому.</i> — <i>Экологические организации в России.</i> — <i>Научные достижения вокруг тебя.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit №4.</i> — <i>Анализ теста.</i> — <i>Домашнее чтение.</i> 	<p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Составить предложения по образцу.</p> <p>Написать о своих домашних обязанностях.</p> <p>Образовать отрицание в настоящем длительном времени. Рассказать о конфликтах с родителями.</p> <p>Задать вопросы однокласснику. Рассказать о конфликтах с одноклассниками. Образовать вопросительные предложения в настоящем длительном времени. Рассказать о проблемах экологии.</p> <p>Чтение слов и предложений.</p> <p>Употребить правильные местоимения.</p>

	<p>— Празднование Нового года и Рождества. — Как ты провел каникулы.</p>	
5.	<p>Сравнение людей, животных и предметов. (13 часов) ---- <i>Взаимоотношения с друзьями.</i> — <i>Взаимоотношения с родными.</i> — <i>Степени сравнения прилагательных.</i> — <i>Превосходная степень прилагательных.</i> — <i>Сравнение города и деревни.</i> — <i>Расскажи о месте, где ты живешь.</i> — <i>Помощь животным.</i> — <i>Помощь природе.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit №5.</i> — <i>Анализ теста.</i></p>	<p>Понимание на слух содержания сюжетной истории. Ответить на вопросы одноклассника. Сравнение двух людей/ предметов. Правильно употребить местоимения. Написать сравнение по образцу. Образовать степени сравнения простых прилагательных. Употребить правильную форму прилагательного. Образовать степени сравнения сложных прилагательных. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Ответить на вопросы одноклассника. Написать о своем городе. Сравнение трех о более людей/ предметов.</p>
6.	<p>Правила поведения. (12 часов) ----- <i>Правила поведения.</i> — <i>Письмо другу о школе по плану.</i> — <i>Школьная форма.</i> — <i>Выражение have to.</i> — <i>Правила в спорте.</i> — <i>Правила поведения в школе.</i> — <i>Правила на дороге.</i> — <i>Правила поведения в британской школе.</i> — <i>Здоровье и безопасность.</i> — <i>Модальные глаголы.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit №6.</i> <i>Анализ теста.</i></p>	<p>Познакомиться с лексикой по теме. Употребить глагол в нужной форме. Чтение слов и предложений. Ответить на вопросы одноклассника. Описать молодежную одежду. Рассказать из какого материала, цвет, фирма. Рассказать о спортивных играх. Высказать свое отношение к спорту. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Ответить на вопросы одноклассника. Ответить на вопросы анкеты. Чтение рецепта. Составить правила здорового образа жизни. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Ответить на вопросы одноклассника. Написать предложения по образцу. Рассказать о правилах дорожного движения. Составить правила дорожного движения</p>
7.	<p>Жизнь в прошлом. (13 часов) ----- <i>Жизнь людей в прошлом. Знаменитые люди.</i> — <i>Прошедшее простое время. Путешествие в прошлое.</i> — <i>Знаменитые даты.</i> — <i>Школьное путешествие.</i> — <i>Личное письмо другу. Описание путешествия.</i> — <i>Работа над ошибками в написании письма.</i></p>	<p>Чтение слов и предложений. Задать вопросы однокласснику. Познакомиться с лексикой по теме. Рассказать о свободном времени. Рассказать о своем прошлом. Познакомиться с выдающимися людьми России. Рассказать интересные факты из биографии. Чтение текста с извлечением общей информации. Задать вопросы однокласснику. Познакомиться со знаменательными датами из истории Англии. Рассказать интересные факты.</p>
8.	<p>Рассказываем истории. (12 часов). ---- <i>Читаем занимательные истории. Выходной на берегу моря.</i> — <i>Читаем «Путешествия Гулливера». Гулливер в стране лилипутов.</i> — <i>Моя автобиография. Экскурсия в музей. Знаменитые русские художники.</i> — <i>Построение вопросительных предложений. Построение специальных вопросов. Построение отрицательных предложений. Правильные и неправильные глаголы.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit № 8. Анализ теста. Домашнее чтение.</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением интересующей информации. Ответить на вопросы одноклассника. Познакомиться с лексикой по теме. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Самостоятельное чтение текста и извлечение информации. Ответить на вопросы по тексту. Написать автобиографию.</p>
9.	<p>Взгляд в будущее. (8 часов) <i>Взгляд в будущее. Планы на каникулы. Конструкция be going to.</i> — <i>Конкурс школьных талантов. Простое будущее время.</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением общей информации. Рассказывать о своих планах на будущее. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Познакомиться с</p>

<ul style="list-style-type: none"> — <i>Активные виды спорта.</i> — <i>Конструкция Let's go. Каникулы в Шотландии.</i> — <i>Лексико-грамматический тест по Unit № 9.</i> — <i>Анализ теста. Повторение.</i> — <i>Планирование путешествия.</i> <i>Письмо по электронной почте.</i> 	<p>лексикой по теме. Выразить свое отношение к профессиям. Подобрать качества личности к профессиям. Рассказать о своей будущей профессии. Спросить друга о его любимой профессии, о профессии его родителей. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Задать вопросы однокласснику. Познакомиться с местами отдыха в Англии.</p>
--	---

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Универсальные	Личностные
1.	Моя семья	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
2.	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
3.	Моя школа.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала; повторить един-	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность

		ственное и множественное число имён сущ-ных, предлоги места			
4.	Школьные принадлежности.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала;	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
5.	Достопримечательности города	Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры there is/there are; обучить некоторым мнемоническим приёмам	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
6.	Город моей мечты	Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры there is/there are; обучить некоторым мнемоническим приёмам	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
7.	Город моей мечты	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания;	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
8.	Уэльс – город Великобритании.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания; формировать социокультурную компетенцию на ос-	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

		нове материалов об Уэльсе			
9.	Англоговорящие страны в мире.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.	Расширение и систематизация знаний о географии; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
10.	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
11.	Повторение. Работа над ошибками.	Обобщить теоретический и практический материал по теме;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
12.	Наши школьные предметы.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы названия времени и предлоги времени	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня
13.	Школьный день.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы названия времени и предлоги времени	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня
14.	Что находится в школьном портфеле?	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Знание правил поведения в классе; школе и дома; умение принимать собственные решения

		находятся рядом; развивать умение аудирования на основе нового материала; изучить грамматическую структуру have got + a/an, some, any		достижения поставленной цели	
15.	Мой школьный портфель.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом; развивать умение аудирования на основе нового материала;	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Знание правил поведения в классе; школе и дома; умение принимать собственные решения
16.	Питание в школе.	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру;	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью
17.	Здоровое питание.	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру; повторить множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью
18.	Школы в Англии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих в различных странах; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Англии	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
19.	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический	Формирование и совершенствование иноязычной	Умение сравнивать результаты своих пошаговых	Умение находить и корректировать свои ошибки,

		материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	формирование уверенности в себе и своих силах
20.	Повторение. Работа над ошибками.	Обобщить теоретический и практический материал по теме;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
21.	Выходной день в семье.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
22.	Выходной в семье	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Present Simple	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
23.	Ты хороший друг?	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о друзьях, дружеских связях и отношениях; развивать умение аудирования на основе нового материала;	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
24.	Лучший друг.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и

		друзьях, дружеских связях и отношениях; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление	общения, соблюдая нормы речевого этикета	никации	увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
25.	В классе.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
26	Правила поведения в школе/	Формировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
27	Моя дорога в школу/	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
28	Хобби детей Ирландии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока			Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
29	Самостоятельная работа по теме.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
30	Обобщающее повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

			знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
31	Контрольная работа 1.	Обобщить теоретический и практический материал по 1-3 темам.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
32	Работа над ошибками. Повторение.	Обобщить теоретический и практический материал по 1-3 темам.			
33	Домашние дела воскресным утром.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
34	Домашние дела воскресным утром.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
35	Работай и играй	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки

		грамматического времени Present Simple и Present Continuous			
36	Занятия в свободное время.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
37	Занятия в свободное время.				
38	Утилизация отходов.	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах
39	Утилизация отходов	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах

40	Помогаем по дому	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
41	. Помогаем по дому	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
42	Охрана природы. Утилизация отходов.	Развивать умения в чтении и говорении на материале обсуждения природоохранных вопросов. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке. Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
43	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
44	Работа над ошибками. Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

45	Качества человека.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
46	Друзья	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
47	Члены семьи.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
48	Члены семьи.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
49	Животные.	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять

		основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	мыслей, мотивов и потребностей	никации	дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах
50	Животные.	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах
51	Жизнь в городе и деревне.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
52	Жизнь в городе и деревне				
53	Природа северной Ирландии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
54	Природа северной Ирландии.	Развивать умения в чтении и говорении на материале обсуждения	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности

		природоохранных вопросов. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	своей культуры на английском языке. Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
55	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
56	Повторение. Работа над ошибками.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
57	Повторение. Работа над ошибками.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
58	Правила поведения в школе.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе; развивать умение аудирования на основе нового	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать

		материала; тренировать употребление модального глагола have to			
59	Правила поведения в школе в школе.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модального глагола have to	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
60	Правила в спорте.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модальных глаголов have to и can/ could	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту
61	Правила в спорте.				
62	Дорожное движение.	Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения; повторить структуры повелительного наклонения; тренировать употребление в речи модального глагола must	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать
63	Дорожное движение				

64	Пляжный волейбол.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Шотландии	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
65	Правила поведения в шотландских школах.				
66	Традиционный английский десерт.	Развивать умения чтения и говорения на материале обсуждения рецептов приготовления десертов. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности», формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий
67	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
68	Контрольная работа 2.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

		уровень владения названным материалом	лингвистического кругозора	своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
69	Работа над ошибками. Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
70	Знаменитые люди прошлого.	Формировать умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Формировать умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию
71	Знаменитые люди прошлого нашего района.				
72	Описание событий в прошлом	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
73	Описание событий в прошлом				
74	Шерлок Холмс.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах начало дня любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

		Past Simple			
75	Каждое слово – правда.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
76	Каждое слово – правда.				
77	Путешествие по Лондону.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
78	Путешествие по Лондону				
79	Появление кроссовок в США.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
80	Король Артур. Работа с текстом.	Развивать умения в чтении и говорении по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация знаний в области информатики; расширение лексического запаса	Развивать умения в чтении и говорении по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
81	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

		названным материалом			
82	Работа над ошибками. Повторение				
83	Плохое начало дня.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
84	Плохое начало дня.				
85	Выходной на пляже.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
86	Выходной на пляже.				
87	Гулливер в стране лилипутов.	Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
88	Повествование о событиях в прошлом.				
89	Автобиография.	Развивать умения во всех видах речевой	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных	Умение определять последовательность	Способность осознавать родную культуру через

		деятельности на основе обсуждения библиографических данных; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии	культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
90	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения библиографических данных; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
91	Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом.	Развивать умения чтения и говорения на материале обсуждения сюжета любимых книг. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки. Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уважения культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры
92	Великие деятели российской культуры				
93	Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
94	Работа над ошибками. Повторение				
95	Планы на каникулы	Формировать умения расспрашивать и	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение	Постановка учебной и коммуникативной задачи на	Представление о дружбе, внимательное отношение к

		рассказывать о планах на предстоящие каникулы; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматической структуры going to	общей речевой культурой	основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
96	Планы на будущее.				
97	Театральное искусство.	Формировать умения во всех видах речевой деятельности по теме, касающейся предстоящих событий; тренировать употребление в речи Future Simple	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать стремление активно участвовать в жизни класса (города); способствовать формированию ценностного отношения к творческой деятельности
98	Театральное искусство				
99	Увлечения на открытом воздухе.	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения совместного времяпрепровождения; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление в речи Future Simple	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Формирование внимательного отношения к мнению друг друга; умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки; стремление вести активный образ жизни
100	Самостоятельная работа				
101	Работа над ошибками. Достопримечательности Канады.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
102	Контрольная работа 3.				

Контроль в 5 классе

№ урока	Название темы, по которой проводится контроль	Форма (контрольная работа, тестирование, эссе, самостоятельная работа, мини-сочинение)	Срок проведения
10	Самостоятельная работа « Мой мир »	Самостоятельная работа(PT)	
19	Самостоятельная работа « Все о школе »	Самостоятельная работа(PT)	
29	Самостоятельная работа « Работай и отдыхай »	Самостоятельная работа(PT)	
31	Контрольная работа	Контрольная работа	
43	Самостоятельная работа « Мой собственный мир »	Самостоятельная работа(PT)	
55	Самостоятельная работа « Сравнение людей, животных и предметов »	Самостоятельная работа(PT)	
67	Самостоятельная работа « Правила поведения »	Самостоятельная работа(PT)	
68	Контрольная работа	Контрольная работа	
81	Самостоятельная работа « Жизнь в прошлом »	Самостоятельная работа(PT)	
93	Самостоятельная работа « Рассказываем истории »	Самостоятельная работа(PT)	
100	Самостоятельная работа « Взгляд в будущее »	Самостоятельная работа(PT)	
102	Итоговая Контрольная работа	Контрольная работа	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Starter Unit (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»; -читать текст «Многоязычная Британия»; - составлять личный профиль.
2	Unit 1 Let s Communicate (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be; -читать текст «Мировые языки» с извлечением необходимой информации; - расспрашивать друг друга о себе.
3	Unit 2 Meet the family (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать все типы предложений с глаголом have got; -рассказывать о своей семье; -писать сочинение «Мой кумир».
4	Unit 3 Free time (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о занятиях в свободное время; -употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple; -составлять e mail; -читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации.
5	Unit 4 Learning for life (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки; -читать текст с общим пониманием «Образование в Британии»; -читать текст «Школы в Шотландии» с детальным пониманием; - составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life.
6	Unit 5 Wonderful wildlife (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous; -описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова; -читать текст «Живая Австралия» с общим пониманием; -письмо: дикая природа моей страны.
7	Unit 6 Days out (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> -- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки; -использовать в речи конструкцию there is/ there are; -составить диалог «В кафе»; -написать визитную карточку города.
8	Unit 7 Look into the past (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы; -чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации; -читать текст «Замки Уэльса» с пониманием общей информации; - написать биографию.
9	Unit 8 Team Spirit (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары; -читать текст с восстановлением смысловых связей; -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова; -чтение «Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации.
10	Unit 9 It is Summer (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> -читать «Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации; - читать текст «Канада» с общим пониманием информации; -понимать на слух информацию о ландшафте; -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы; - писать личное письмо о ближайших планах.
	Итого: 102ч	

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Домашнее задание Рабочая тетрадь
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
	Starter Welcome Unit Стартовый тест	2	Лексика упр. 5-8 стр.7 Грамматика упр. 3стр.6 Аудирование упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8 Говорение упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.				с.4,5
Unit 1								
	Let's communicate Приглашаем к разговору	11			- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	-начинать вести и заканчивать беседу.	
	Unit opener. Vocabulary I Языки, страны, национальности		Лексика упр1-.3, стр10 Фонетика упр.4, стр. 10 Говорение упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16.	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела.				с.6
	Reading Языки мира		Аудирование упр. 1, стр11	Понимать основное содержание				с.11

			Чтение упр. 1-3, стр.11	звучащего и печатного текста				
CLIL Происхождение английских слов			ЛЕ с.130	Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке.				с.130- 131.
Grammar 1 Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.			Грамматика стр.12	Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях				с.7
Vocabulary 2. Listening Прилагательные. Изучение языков.			Лексика упр. 1-4, стр. 13 Аудирование упр. 5-6, стр. 13	Извлекать необходимую информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.				с.8
Culture Многообразие языков в Британии			Чтение упр. 2, стр.14 Аудирование упр. 1-3, стр. 14	Выбирать необходимую информацию из текста				с.125
Входной контроль								с.9
Grammar 2. Speaking Глагол to be в Present Simple в			Лексика упр1-6, стр. 15 Говорение упр.7,8, стр. 15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты Повторение:				с.10

	вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)			употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов.				
0	Writing dossier Анкета «О себе»		Письмо стр. 16	Писать сведения «О себе» с опорой на план.				c.12
1	Dialogue builder Интервью «О себе»		Фонетика упр.2 стр. 17 Говорение упр. 1,3,4 стр. 17	Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации				c.13
2	Progress Check Тест		Грамматика упр.3-6, стр. 20 Лексика упр.1-2стр. 20	Повторение и обобщение пройденного материала.				c.14,15
Unit 2								
	Meet the Family Семья	11			-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких.	
3	Unit opener. Vocabulary I «Семья»		Фонетика упр. 2, стр.22 Говорение стр.21	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»				c.16

4	Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье		Лексика упр.3 стр. 23 Чтение упр.1,2,4 стр. 23 Аудирование упр.1, стр. 23	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания				с.21
5	CLIL Увлечения. Искусство			Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке				с.132-133
6	Grammar 1 Speaking Группа McFly (о себе)		Фонетика стр.24 Грамматика упр. 1-4, стр.24 Говорение упр. 5-6, стр.24 Аудирование упр. 7, стр.23	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме				с.17
7	Vocabulary 2. Listening Описание внешности, характера.		Фонетика упр. 3, стр.25 Лексика упр.1, 2, 4, стр.25 Письмо упр. 5, стр. 25 Чтение упр. 2, стр.24 Аудирование упр.6-7 стр.25	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности.				с.18
8	Culture Национальные праздники Америки		Говорение упр3, стр. 26 Чтение упр. 1,2, стр.26 Аудирование упр. 1, стр.26	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной				с.130

				коммуникации				
9	Grammar 2. Speaking О себе		Грамматика упр.1-6, стр.27 Говорение упр.7-8, стр.27	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности.				с.19,20
0	Writing dossier Описание любимой музыкальной группы		Письмо стр. 28	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания				с.22
1	Dialogue builder Покупка подарка в магазине		Говорение упр.3-5, стр. 28 Аудирование упр.1, стр. 28 Фонетика упр.2, стр. 28	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот				с.23
2	Progress Check Тест		Лексика упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала				с.100-101
	Unit 3							
	Free Time Досуг	11			Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени.	
3	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»		Фонетика упр.2, стр.34 Лексика упр.1-4, стр.34 Говорение с.33	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»				с.26
4	Reading		Лексика	Извлекать				с.31

	Хобби помогает зарабатывать на жизнь		упр.3, стр.35 Чтение упр.1,2,4, стр.35 Аудирование упр.2, стр.35	необходимую информацию Развитие умений в чтении				
5	CLIL Информационные технологии в современной жизни			Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)				с.134-135
6	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение		Фонетика с.36 Грамматика упр.1-6, стр.36 Говорение упр7, стр.36 Чтение упр.9, стр.37 Аудирование упр.7 а), 9, стр.37	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple				с.26
7	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		Фонетика упр.2, стр.37 Лексика упр.1, стр.37 Говорение упр. 3-4, стр. 37 Аудирование упр. 5-6, стр.37	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода				с.28
8	Culture Музыка Ирландии			Учиться выразительно читать				с.38
9	Grammar 2. Speaking Моя любимая музыка.		Грамматика упр.1-6, стр.39 Говорение упр. 7-8, стр. 39	Запрашивать информацию о распорядке дня				с.29-30
0	Writing dossier		Письмо	Писать письмо по				с.32

	Электронная почта		с.40	плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма				
1	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Говорение упр. 3, стр. 42 Аудирование упр. 1, стр.41 Говорение упр. 3-5, стр. 41	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи.				с.33
2	Progress Check Тест		Лексика упр.1- 3, стр. 44 Грамматика упр. 4-8, стр. 44	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала				с.34.35
	Revision 1. Units1-3							
3	Повторение		Лексика упр. 1-4, стр. 45 Говорение упр4, стр.46 Чтение упр1-2, стр.46 Аудирование упр.3, стр.46	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45-48
4	Обобщающее повторение		Грамматика упр. 1-5 стр. 47 Говорение стр.48 Чтение стр.48 Аудирование стр.48	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45-48
Unit 4								
	Learning for	11			понимание роли изучения	развитие умения планировать свое	-описывать события/ явления, а также	

	Life Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни				иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей .	речевое и неречевое поведение.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом.	
5	Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы»		Фонетика упр. 23, стр. 50 Лексика упр. 1-3, стр. 50 Говорение упр., 4, стр. 50, с.49 Аудирование упр. 1, 2, 3, стр. 50	Использовать в речи лексику «Школьные предметы» Введение и закрепление лексики «Школьные предметы»				с.36
6	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		Лексика упр.3, стр. 51 Чтение упр.1-3, стр. 51	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении.				с.41
7	CLIL Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать			Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)				с.136
8	Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия		Грамматика упр1-3, стр. 52 упр. 5-7, стр. 52 Говорение упр. 4, стр. 52	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing				с.37
9	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		Фонетика упр. 2, стр. 53 Лексика упр. 1, -4, стр. 53 Говорение	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания умений				с.38

			упр. 5-6, стр. 53	и навыков				
0	Culture Шотландия		Говорение упр. 3, стр. 54 Чтение упр. 1, 2, стр. 54 Аудирование упр. 2, стр. 54	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)				c.129
1	Grammar 2. Listening Радиоинтервью		Грамматика упр. 1-6, стр. 55 Говорение упр. 7-8, стр. 55	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.				c.39-40
2	Writing dossier Анкета		Письмо стр. 56;	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)				c.42
3	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Фонетика упр. 2, стр. 57 Аудирование упр. 1, стр. 57 Говорение упр. 3-5, стр. 57	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей				c.43
4	Progress Check Тест		Лексика упр. 1-4, стр. 60 Грамматика упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала				c.44-45
	Unit 5							
	Дикая природа	11			готовность учеников основной школы к самовершенствов анию в данном предмете.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанн ого.	

5	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа»		Фонетика упр. 2-3, стр. 62 Лексика упр. 1-3,4, стр. 62 Говорение упр5, стр. 62, с.61	Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики «Дикая природа»				с.46
6	Reading Всемирные организации по защите животных		Лексика упр.2, стр. 63 Чтение упр.1-3, стр. 63	Извлекать информацию из печатного текста				с.51
7	CLIL Многообразие животного мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию.				с/138-139
8	Grammar 1 Построение предложений в настоящем простом времени		Грамматика упр1-6, стр. 64 Фонетика стр. 64	Употреблять в устных высказываниях Present Simple Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple				с.47
9	Vocabulary 2. Listening Фобии		Фонетика упр. 3, стр. 65 Лексика упр. 1-4 стр. 65 Говорение упр. 5-6, стр. 65	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях				с.48
0	Culture Шотландия		Говорение упр. 4, стр. 66 Чтение упр.1-3, стр. 66 Аудирование	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)				с.132

			упр. 3, стр. 66					
1	Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы		Грамматика упр1-5, стр. 67 Говорение упр. 6-7, стр. 67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous				с.49-50
2	Writing dossier Веб-проект о животных		Письмо стр. 68;	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб- проекта				с.52
3	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Фонетика упр. 2, стр.69 Аудирование упр. 1, стр. 69 Говорение упр. 3-5, стр. 69	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра				с.53
4	Progress Check Тест		Лексика упр.1-2, стр. 72 Грамматика упр. 3-7, стр. 72	Повторение и обобщение пройденного материала				с.54,55
	Unit 6							
	Days Out	12			умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательности городов.	
5	Unit opener. Vocabulary I «Достопримечат		Фонетика упр. 2, стр. 74 Лексика упр. 1, стр. 74	Использовать в речи лексику «Достопримечательно				с.56

	ельности города»		Говорение упр4, стр. 74, с.74 Чтение упр.3, стр. 74	сти города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»				
5	Reading «Достопримечательности Лондона»		Лексика упр.1, стр. 74 Чтение упр. 3, стр. 74 Аудирование упр. 2, стр. 5	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении.				с.61
7	CLIL Урбанизация Крупные города			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)				с.140-141
8	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе		Грамматика упр1-5, стр. 76 Говорение упр. 6, стр. 76	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места				с.57
9	Vocabulary 2. Listening Рацион питания		Фонетика упр. 2, стр. 77 Лексика упр. 1-3 стр. 77 Говорение упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания				с.58

0	Culture Англия. Летние праздники		Говорение упр. 3, стр. 79 Чтение упр.1-2, стр. 78 Аудирование упр1, стр. 78	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)				с.126
1	Grammar 2. Рацион питания		Грамматика упр1-7, стр. 79	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?				с.59-60
2	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин		Письмо стр. 80;	Писать туристический путеводитель по плану.				с.62
3	Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе		Фонетика упр. 2, стр.81 Аудирование упр. 1, стр. 81 Говорение упр. 3-5, стр. 81	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе				с.63
4	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 84 Грамматика упр. 3-7, стр. 84	Повторение и обобщение пройденного материала				с. 64-65
	Revision 2. Units 4-6							
5	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Лексика с.85 Говорение упр4, стр.86 Чтение упр1-2, стр.86 Аудирование упр.3, стр.86	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У с.45-48

6	Grammar English sketches		Грамматика с.87 Говорение стр.88 Чтение стр.88 Аудирование стр.88	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У с.45-48
	Unit 7							
	Look into the Past	11			иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение.	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях.	
7	Unit opener. Vocabulary I «Профессии»		Фонетика упр. 2, стр. 90 Лексика упр. 1,3,5 стр. 90 Говорение упр 6, стр. 90, с.89 Аудирование упр. 4, стр. 90	Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.				с.66
8	Reading «Чудеса древнего мира»		Лексика упр.1, стр. 91 Чтение упр. 1,3, стр. 91 Аудирование упр. 2, стр. 91	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении.				с.71
9	CLIL Первобытные люди			Извлекать и анализировать необходимую информацию				с.143-143

				Формирование межпредметных навыков (History)				
0	Grammar 1 Описание событий в прошлом		Грамматика упр1-8, стр. 92	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple.				c.67
1	Vocabulary 2. Listening События 21 века		Фонетика упр. 2, стр. 93 Лексика упр. 1-3,4 стр. 93 Говорение упр. 5-6, стр. 93	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.				c.68
2	Culture Замки Уэльса		Говорение упр. 3, стр. 94 Чтение упр.1-2, стр. 94 Аудирование упр1, стр. 94	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)				c.127
3	Grammar 2. Speaking Посещение замка		Грамматика упр1-6, стр. 95 Фонетика с.95	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?				c.69-70
4	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин		Письмо стр. 96;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии				c.72
5	Dialogue builder В музее		Фонетика упр. 2, стр.97 Аудирование упр. 1, стр. 97	Запрашивать информацию. Развитие навыков				c.73

			Говорение упр. 3-4, стр. 97	диалогической речи: получение информации				
5	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 100 Грамматика упр. 3-5, стр. 100	Повторение и обобщение пройденного материала				с.74-75
	Unit 8							
	Team spirit	11			Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;	
7	Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт»		Фонетика упр. 2, стр. 102 Лексика упр. 1,2,5 стр. 102 Говорение с.101 Аудирование упр. 3, стр. 102	Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта				с.76
3	Reading «Олимпийские игры»		Лексика упр.2, стр. 103 Чтение упр. 1,2,4 стр. 103 Аудирование	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание				с.81

			упр. 2, стр. 103	основного содержания, извлечение необходимой информации				
9	CLIL Спорт в различных странах мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE)				с.144-145
0	Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет		Грамматика упр1-5, стр. 104	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple				с.77
1	Vocabulary 2. Внешность спортсмена		Фонетика упр. 2, стр. 105 Лексика упр. 1-3,6 стр. 105 Говорение упр. 7-8, стр. 105	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена				с.78
2	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии		Говорение упр. 3, стр. 106 Чтение упр.1-2, стр. 106 Аудирование упр1, стр106	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)				с.133
3	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом		Грамматика упр1-5, стр. 107 Говорение упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную				с.79.80

				информацию из звучащего текста				
4	Writing dossier Опасный лист (спортивные события)		Письмо стр. 108;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа				с.82
5	Dialogue builder Прошедшие выходные		Фонетика упр. 2, стр.109 Аудирование упр. 1, стр. 109 Говорение упр. 3-5, стр. 109	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных				с.83
6	Progress Check Тест		Лексика упр.1-2, стр. 12 Грамматика упр. 3-6, стр. 112	Повторение и обобщение пройденного материала				с.84,85
Unit 9								
	It's Summer	11			-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий.	
7	Unit opener. Vocabulary I «Каникулы» «Погода»		Фонетика упр. 2, стр. 114 Лексика упр. 1,3 стр. 114 Говорение упр. 6 с.114 Аудирование упр. 4-5, стр. 114	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»				с.86
8	Reading «Активные формы и виды отдыха»		Чтение упр. 1,2,3 стр. 115 Аудирование	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в				с.91

			упр1, стр. 115 Говорение упр. 4 с.115	чтении: понимание основного содержания.				
9	CLIL Климат на планете			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)				с.146-147
0	Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха		Грамматика упр1-6, стр. 116 Говорение упр. 7, стр. 116	Употреблять в устных высказываниях to be going to Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето				с.87
1	Vocabulary 2. Listening Описание местности отдыха		Фонетика упр. 2, стр. 117 Лексика упр. 1-3, стр. 117 Говорение упр. 4-5, стр. 117	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания местности				с.88
2	Culture Канада. Места отдыха		Говорение упр. 3, стр. 118 Чтение упр.1-2, стр. 118	Извлекать нужную информацию Формирование навыков				с.131

			Аудирование упр2, стр118	межкультурной коммуникации (Canada)				
3	Grammar 2. Listening Правила поведения в местах отдыха		Грамматика упр1-5, стр. 107 Говорение упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't must/ mustn't				с. 89-90
4	Writing dossier Письмо другу из мест отдыха		Письмо стр. 120;	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу				с.92
5	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара		Фонетика упр. 2, стр.121 Аудирование упр. 1, стр. 121 Говорение упр. 3-6, стр. 121	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара				с.93
6	Progress Check Тест		Лексика упр.1-2, стр. 124 Грамматика упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала				с.114- 115
	Revision 1. Units 7-9							
7	Повторение лексики		Фонетика упр. 2, стр. 121 Говорение упр3-6, стр.121 Аудирование упр.1, стр.121	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 7-9				с.93
8	Grammar Обобщающее повторение		Грамматика стр. 127 Говорение стр.129 Чтение	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала				

			стр.128 Аудирование стр.128	разделов 7-9				
9	Выполнение грамматических заданий		Грамматика Лексика	Учиться выполнять задания различного плана				
00	Составление рассказа		Аудирование	Учиться выполнять задания различного плана				
01	Устное высказывание по различным темам		Говорение	Учиться выполнять задания различного плана				
02	Написание письма		Письмо	Учиться выполнять задания различного плана				

Контроль 6 класс

№ урока	Название темы, по которой проводится контроль	Форма (контрольная работа, тестирование, эссе, самостоятельная работа, мини- сочинение)	Срок проведения
8	Входной контроль	Тестирование	
12	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
22	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
32	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
44	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
54	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
64	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
76	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
86	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
96	Проверочная работа	Самостоятельная работа (РТ)	
102	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Starter Unit (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья; -сообщать личную информацию; -описывать людей.
2	Unit 1 Создавая музыку (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты; -употреблять все типы предложений в Present Simple; -читать текст «Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации; -писать личное письмо.
3	Unit 2 Давайте праздновать (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни; -распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous; -читать тексты «Праздники в Британии», «День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации; -писать приглашение; -составить разговор по телефону.
4	Unit 3 Где вы живёте (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи конструкцию there is\ there are; -употреблять в речи much, many, a lot of; -запрашивать информацию о месте проживания; -читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе».
5	Unit 4 Истории экрана (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать при чтении и на слух неправильные глаголы; -употреблять в устной и письменной речи Past Simple; -описывать фильм; -читать текст «Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации.
6	Unit 5 Зона бедствий (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать глаголы в Past Continuous; -описывать картины; -читать короткие новости; -читать «США: ураган Катрина» с извлечением информации.
7	Unit 6 Играть в игры (13ч)	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; -давать советы, используя could, should; -читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации.

8	Unit 7 Ваше будущее, наше будущее (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи предложения условия 1; - высказывать свое мнение; -читать текст с извлечением необходимой информации.
9	Unit 8 Международные приключения (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух и использовать в речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь; -составить диалог «В аптеке»; -писать о путешествии в автобусе; -читать текст «Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации.
10	Unit 9 Лучшие друзья? (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous; -понимать на слух информацию про гороскоп; -писать личное письмо; - читать короткие истории.
11	Повторение (5ч)	
	Итого: 102ч	

Starter Unit								
Урок 1,2	Повторение	Повторить с учащимися способы представления себя и своих членов семьи, описывать внешность, предметы одежды, предметы в классе.	Повторение глаголов: to be, have got. Порядок слов в предложении.	1.Рубрика Информация о себе, о членах семьи, описание внешности, одежды, предметы в классе.	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание.	WB p.4 ex.3-6 WB p.5 ex.7-10
Unit 1 Making Music								
Урок 3,4	Инструменты и музыканты Наш мир музыки.	Освоить и использовать в речи названия музыкальных инструментов и узнать о музыкальных профессиях.		Музыкальные инструменты и исполнители.	Нравственно-этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Оценка.	WB p.6 ex.1-4
Урок 5	По предмету «Музыка»	Узнать больше о музыке, музыкальных инструментах, великих музыкантах.			Нравственно-этическое оценивание.		Прогнозирование. Целеполагание. Коррекция.	проект
Урок 6	Grammar 1: Настоящее простое время	Прочитать о музыкальном шоу талантов в Англии, повторить использование времени Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных	Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		Нравственно-этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование.	WB p.7 ex.1-4

		предложениях.						
Урок 7	Прилагательные мнения	Ознакомить учащихся с новыми прилагательными и используя их, выражать своё мнение о различных аспектах своей жизни.	Роль описательных прилагательных в предложениях.		Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Прогнозирование. Целеполагание. Коррекция.	WB p.8 ex.1-3
Урок 8	Музыка в Британии	Ознакомить учащихся с музыкальными культурами в Британии и сравнить с музыкой в родной стране.		Музыкальные культуры и инструменты в Британии.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологической формой речи.	Планирование. Оценка.	WB p.11 ex.1-4
Урок 9	Grammar 2: Выражение частотности и глаголы предпочтения	Повторить и использовать в речи выражения частотности и глаголы предпочтения.	Выражения частотности. Глаголы like, love, hate + ing.		Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование. Саморегуляция.	WB p.9 ex.1-4
Урок 10	Музыкальный обзор	Научить учащихся писать краткие обзоры музыкальных дисков.	Использование and, but, because.		Самоопределение	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование	WB p.12 ex.1-4.

Урок 11	Разговор о предпочтениях в музыке	Прослушать диалог молодых людей, которые рассказывают о своих предпочтениях в музыке.		Музыкальные увлечения детей в Британии	Самоопределение	Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование. Саморегуляция.	Составить диалог о себе; WB p.13 ex.3
Урок 12	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.				Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценка. Волевая саморегуляция.	WB p.14 ex.1-4
Unit 2 Let's celebrate!								
Урок 13	Праздники. Введение лексического материала	Повторить лексику, означающую способы празднования праздников и использовать её в речи.		Рубрика «Праздники»	Нравственно-этическое оценивание.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование.	WB p.16 ex.1-3
Урок 14	Празднования в Великобритании	Читать тексты анкеты о празднованиях различных праздников в Великобритании и ответить на вопросы анкеты.		Рубрика «Празднования в Великобритании»	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Прогнозирование. Коррекция.	WB p.17 ex. 1-3

Урок 15	Чтение текста о фестивале в Греции	Прочитать текст о фестивале в Греции и написать об одном из фестивалей в своей стране.		Празднования	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование.	проект
Урок 16	Настоящее длительное время	Прочитать с учащимися о известном русском праздновании масленицы и повторить утвердительную и отрицательную формы Present Continuous.	Present Continuous	Повторение рубрики «Празднования»	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Волевая саморегуляция.	WB p.17 ex.4-5
Урок 17	Особенные дни	Ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Праздники» и используя её пообщаться о празднованиях в своей семье.		Рубрика Празднования	Смыслообразование.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.18 ex.2-4
Урок 18	День благодарения	Прочитать об американском фестивале и, затем рассказать о фестивалях и празднованиях в своей стране.		Празднования в США	Нравственно-этическое оценивание.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.21 ex.1 Написать о фестивале в своей стране.

Урок 19	Настоящее простое и Настоящее длительное время	Развивать у учащихся умения дифференцировать времена Present Simple и Present Continuous и правильно использовать их в речи.	Present Simple and Present Continuous	Рубрика Празднования	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение диалогической формой речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование. Прогнозирование. Контроль. Коррекция.	WB p.19 ex.1-4
Урок 20	Приглашение на День рождения	Научить учащихся правильно писать приглашение на день рождения, соблюдая правила использования знаков препинания и заглавных букв.	Capital letters and punctuation	Написание приглашения	Нравственно-этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование. Прогнозирование. Контроль. Коррекция.	WB p.22ex.1-3
Урок 21	Приготовление к вечеринке	Прослушать запись диалога Дена и Стива, которые собираются подготовиться к вечеринке и разыграть подобный диалог со своим одноклассником.		Рубрика Празднования	Смыслообразование.	Владение диалогической формой речи.	Целеполагание. Планирование. Саморегуляция.	WB p.23 ex.1-2,4

Урок 22	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.				Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценка. Волевая саморегуляция	WB pp.24-25
Unit 3 Где вы живёте?								
Урок 23	Дом. Введение лексического материала по теме «Дом»	Повторить лексику по теме «Дом» и использовать её в речи, рассказывая о своём доме.	Предлоги места	Рубрика «Дом».	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция.	WB p.26 ex.1-2
Урок 24	Чтение текста (Бен, которые построил дом)	Прочитать текст о 15-летнем Бене и его доме на дереве в котором он проводит своё свободное время и рассказать о своём воображаемом домике на дереве.	Countable and Uncountable Nouns	Рубрика «Дом. Предметы мебели».	Нравственно-этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование. Прогнозирование. Контроль. Коррекция.	WB p.31ex.2-4
Урок 25	Повторение there is/are и использование a/an, some, any.	Выяснить какие необычные дома существуют вообще и рассказать о своём доме.	There is/are; a/an, some, any.			Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование. Прогнозирование. Контроль. Коррекция.	WB p.27 ex.2-3

Урок 26	Профессии и место работы	Изучить лексику, которая означает профессии и места работы и использовать её в речи.		Рубрика «Профессии»	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество со сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Прогнозирование. Контроль. Коррекция.	WB p.28 ex.3-5
Урок 27	Чтение о канадском городке	Прочитать и ответить на вопросы о жизни в канадском арктическом городке и сравнить с жизнью в своём городе.		Canada	Смыслообразование. Самоопределение.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция.	Составить предложения с названиями инструментов.
Урок 28	Grammar 2: much, many and a lot of.	Научить правильно использовать much, many и a lot of с исчисляемыми и неисчисляемым и существительными.	Much, many, a lot of		Нравственно-этическое оценивание.	Постановка вопросов. Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование.	WB p.29 ex.1-3
Урок 29	Написание описания комнаты	Прочитать описание комнаты и написать своё по образцу, используя правила порядка прилагательных в предложении.	Порядок прилагательных в предложении	Рубрика «Дом»	Нравственно-этическое оценивание.	Постановка вопросов. Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование.	WB p.32 ex.1-2
Урок 30	Спросить о направлении	Прослушать запись диалога,	Imperatives	Useful Expressions	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и	Целеполагание.	WB p.33 ex.1-3

		где Ден расспрашивает о направлении и разыграть подобный диалог.				сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование.	
Урок 31	Progress Check	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.				Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценка. Волевая саморегуляция.	WB pp.34-35
Урок 32	Revision Vocabulary Повторение (слова)	Повторить лексику первых четырёх разделов.			Нравственно- этическое оценивание.	Постановка вопросов. Решение конфликтов.	Целеполагание. Планирование. Прогнозировани е. Коррекция.	Составить 6 вопросов о фильме своим одноклассника м.
Урок 33	Revision Reading Повторение Чтение	Прочитать текст о б аттракционе Манкиленд и рассказать о своём любимом времяпровожде нии.	Повторение вопроситель ных слов.	Рубрика «Кинематограф»	Нравственно- этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование. Прогнозировани е. Коррекция.	Сделать плакат о звёздах кино.
Урок 34	Revision Grammar: like, love, hate + ing. Повторение. Грамматика	Повторить глаголы предпочтения с формой глагола на -ing.	Повторение like, love, hate + ing и вопроситель ных слов.	Рубрика «Празднования»	Нравственно- этическое оценивание.	Постановка вопросов. Решение конфликтов.	Целеполагание. Планирование. Прогнозировани е. Коррекция.	WB p.35 ex.1-4
Unit 4 Истории экрана								
Урок 35	TV Programmes	Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Типы		Знакомство с рубрикой «Типы программ. Жанры кино».	Нравственно- этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение	Целеполагание. Планирование. Прогнозировани	WB p.36 ex.2-3

		программ и жанры кино» и научиться обмениваться мнениями о своих предпочтениях в кино.				монологической и диалогической формами речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	е. Коррекция.	
Урок 36	The History of Animation История анимации	Прочитать текст об истории анимации, обращая внимание на примеры использования неправильных глаголов в Past Simple и отвечать на вопросы по тексту.		История анимации	Самоопределение.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция	WB p.41 ex.1-3
Урок 37	Across the Curriculum Literature Литература	Ознакомиться с сюжетами фильмов, которые были сняты по книгам и подготовить проект, сравнивая книгу и одноимённый фильм.		Рубрика «Литература»		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.	проект
Урок 38	Past Simple: affirmative and negative . Прошедшее простое время (утвердительные и отрицательные	Ознакомить учащихся и повторить вопросительную и отрицательную формы времени Past Simple и ознакомиться	Past Simple: affirmative and negative , was, were	1.История телевидения.	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция	WB p.37 ex.1-2,4-5

	е предложения)	об истории телевидения.						
Урок 39	Types of film Типы фильмов	Изучить лексику, означающую типы фильмов и использовать её в речи, а также прослушать радиопрограмму и выполнить упражнения по прослушанному.		Типы фильмов	Нравственно-этическое оценивание.	Постановка вопросов. Решение конфликтов.	Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция.	WB p.38 ex.1-3
Урок 40	From Britain to Bollywood Кинематограф в Индии	Изучить и ответить на вопросы о Болливуде (фильмоиндустрии в Индии) и рассказать о фильмах в своей стране.		Кинематограф в Индии и своей стране	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование.	Написать воображаемое интервью с одним из учеников самой маленькой школы в России.
Урок 41	Past Simple: questions and short answers. Прошедшее простое время (вопросительные предложения	Повторить и развивать навыки использования в речи вопросы и краткие ответы в Past Simple.	Past Simple: questions and short answers.	Кинематограф	Самоопределение.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценка. Волевая саморегуляция.	WB p.39 ex.1-3
Урок 42	Writing a description of a film. Написание описания фильма	Научить писать описание фильма по образцу, обращая внимание на правильное планирование	Расположение параграфов	Написание описания фильма.	Смыслообразование.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценка. Волевая саморегуляция.	WB p.42 ex.1-3; написать интервью.

		параграфов.						
Урок 43	Talking about preferences Разговор о предпочтениях фильмов	Прослушать запись диалога Стива и Зу, которые обсуждают, что посмотреть по телевизору и разыграть подобный диалог.	Shall we watch...? No way! ...is/are rubbish. I'd rather (watch).. It's better than...	1.Лексика по теме «Телепрограммы»	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение диалогической формой речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.43 ex.1-3
Урок 44	Progress Check	Самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.			Смыслообразование	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Контроль. Коррекция Оценка. Волевая саморегуляция.	WB p.44 ex.2-5
Unit 5 Зона бедствий!								
Урок 45	Natural Phenomena Природные катастрофы	Ознакомиться с лексикой по теме «Природные катастрофы», и использовать её в речи.	There was/were	Природные катаклизмы.	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической формой речи.	Планирование. Прогнозирование	WB p.46 ex.1-3
Урок 46	News in Brief Чтение статьи новостей	Прочитать статьи новостей, ознакомиться с новой лексикой в текстах статьи и выполнить задания по тексту.			Самоопределение.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование. Волевая саморегуляция.	WB p.51 ex.1-3

Урок 47	Across the Curriculum. Geography. Научные факты о природных катаклизмах	Узнать научные факты о землетрясениях и цунами и подготовить проект на одну из данных тем.		Научные факты о природных катаклизмах.	Нравственно-этическое оценивание.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование.	проект
Урок 48	Past Continuous: Affirmative and Negative. Прошедшее продолженное время (утвердительное, отр)	Повторить формы Past Continuous в утвердительно и отрицательной форме и прочитать текст об истории Помпеи.	Past Continuous	История Помпеи.	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.47 ex.1-2
Урок 49	Adverbs. Safety Instructions. Наречия. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Повторить наречия образа действия и использовать их в практике, рассказывая о поведении в чрезвычайных ситуациях.	Adverbs of manner.	1.Разговор по рубрике «Поведение в чрезвычайных ситуациях».	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.48 ex.1-4
Урок 50	Hurricane Katrina. Чтение истории урагане	Прочитать историю Браяна об урагане Катрина, выполнить упражнения по тексту и рассказать о чём-то похожем в своей стране.		Использование лексики по рубрике «Природные катаклизмы».	Самоопределение.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов.	Планирование. Прогнозирование. Коррекция.	Рассказ о животном в Австралии

Урок 51	Past Simple and Continuous Прошедшее простое и продолженное время	Повторить и использовать в практике Past Continuous и Simple.	Past Simple. Past Continuous.	«Природные катаклизмы».	Самоопределение.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Волевая саморегуляция.	WB p.49 ex.1-4
Урок 52	Writing a Narrative. Написать историю о каком-либо событии	Создать текст-повествование по образцу, используя обстоятельства времени.		Написание истории о каком-либо событии.	Самоопределение. Нравственно-этическое оценивание.	Владение монологической формой речи. Разрешение конфликтов.	Планирование.	WB p.52 ex.1-4
Урок 53	Making Conversation. Разговор о погоде	Прослушать запись диалога Дена и мамы Стива, которые разговаривают о погоде, разыграть подобный диалог в классе.		Разговор о погоде.	Самоопределение.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Планирование.	WB p.53 ex.1-4
Урок 54	Progress Check	Самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.				Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль. Коррекция. Оценка.	WB pp.54-55
Unit 6 Играть в игры								
Урок 55	Игры	Повторить и расширить словарный запас по теме «Игры», также развивать навыки использования		Рубрика «Игры».	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической формой речи.	Целеполагание. Планирование. Прогнозирование.	WB p.56 ex.1-4

		их в речи.						
Урок 56	Game Reviews Краткое описание компьютерных игр	Прочитать краткое описание компьютерных игр, обращая внимание на новую лексику и слова-антонимы, быть способным отвечать на вопросы.	<i>Антонимы.</i>	Компьютерные игры.	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи.	Целеполагание. Прогнозирование. Планирование. Контроль. Коррекция.	WB p.61 ex.1-4
Урок 57	ИКТ в жизни человека	Ознакомиться с компьютерным и технологиями и сделать проект об использовании людьми ИКТ в своей жизни.		Рубрика «ИКТ в жизни человека».	Самоопределение.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Прогнозирование. Планирование. Контроль. Коррекция.	Подготовить проект о населении в своей стране.
Урок 58	Comparative and Superlative Adjectives. Сравнительная и превосходная степень	Повторить и использовать в практике прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Comparative and Superlative adjectives.	Игры.	Нравственно-этическое оценивание.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение диалогической формой речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.57 ex.1-4

Урок 59	Computers. World Records. Компьютерные игры	Изучить новую лексику — устройство компьютер		Рубрика «Компьютерные игры».	Самоопределение.	Владение монологической формой речи.	Планирование. Контроль.	WB p.58 ex.1-3
Урок 60	The Highland Games. Традиционные Шотландские игры	Прочитать текст о традиционных шотландских играх и рассказать о традиционных играх в своей стране.		Традиции Шотландии.	Нравственно-этическое оценивание.	Решение конфликтов. Владение монологической формой речи.	Планирование.	Рассказать о сельской ярмарке в своей местности
Урок 61	Модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't.	Повторить и использовать в практике модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't.	Could/couldn't should/shouldn't			Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Волевая саморегуляция.	WB p.59 ex. 1-4
Урок 62	Writing Product Review Написание описания гаджета	Научиться писать описание какого-либо устройства по образцу, обращая внимание на правильный порядок слов.	Word order.			Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Целеполагание. Волевая саморегуляция.	WB p.62 ex.1-4
Урок 63	Giving Advice Совет для друга. Аудирование	Прослушать запись диалога Дена, который даёт 3 совета и разыграть подобный	I'm looking for a... I'm thinking of buying... I think you	Рубрика «Совет для друга».	Смыслообразование	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью	Целеполагание. Прогнозирование. Контроль.	WB p.63 ex.1-4

		диалог в классе.	should get...			выражать свои мысли.		
Урок 64	Progress Check	Самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.			Смыслообразование	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль. Коррекция. Оценка.	WB pp.64-65
Урок 65	Revision Vocabulary Повторение слов и выражений по разделу	Повторить лексику разделов 4-6, играя в лексическую игру.			Самоопределение.	Владение диалогической и монологической формами речи.	Планирование. Волевая саморегуляция.	Составить лексическую игру. WB p.64 ex.1-2
Урок 66	Revision Reading Повторение Чтение	Повторить языковые средства разделов 4-6; прочитать и ответить на вопросы по тексту, прослушать разговор о просмотренной программе и ответить на вопросы.		Телеигры.	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование.	Написать статью в газету о фестивале в Англии.
Урок 67	Revision Grammar Повторение грамматики	Повторить и развивать навыки использования в практике Past Simple и Continuous, comparatives and superlatives, работая над текстами о телеиграх.	Past Simple и Continuous, comparatives and superlatives		Смыслообразование	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование. Волевая саморегуляция. Контроль.	WB p.64 ex.3-5

Unit 7 Ваше будущее, наше будущее								
Урок 68	Ваша жизненная история	Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Моя биография», повторить образование прошедшей формы глаголов и научиться говорить о биографии своих бабушек и дедушек.	Past Simple	Рубрика «Биография»	Самоопределение.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Планирование.	WB p.66 Ex.1-3
Урок 69	Чтение текста о загрязнении окружающей среды	Прочитать текст о загрязнении окружающей среды и попытаться найти способ помочь планете.	Past Simple (regular and irregular).	Рубрика «Защита окружающей среды».	Нравственно-этическое оценивание.	Владение монологической формой речи.	Целеполагание. Планирование. Прогнозирование.	WB p. 71 ex.1-3
Урок 70	Across the Curriculum. Science. «Экология»	Изучить некоторые научные факты о том, что человек добывает из недр земли и сделать свои выводы, составить проект об экономном использовании полезных ископаемых земли.		Рубрика «Экология».	Нравственно-этическое оценивание.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение диалогической и монологической формами речи.	Планирование. Контроль. Коррекция.	Подготовить проект.
Урок 71	Глагол will/won't.	Изучить и использовать в	Выражение будущего	Рубрика «Мои планы на будущее»	Нравственно-этическое	Постановка вопросов. Умение с достаточной	Целеполагание. Планирование.	WB p.67 ex. 1-3

	Глагол будущего времени	практике глагол <i>will/won't</i> при выражении будущего времени.	времени: <i>will/won't</i>		оценивание.	полнотой выражать свои мысли.		
Урок 72	Recycling: materials and containers. Введение новых слов по теме	Повторить и изучить новые слова по теме «Экология» и развитие навыков использования их в речи.		Рубрика «Экология»	Самоопределение.	Владение диалогической формой речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.68 ex.1-3
Урок 73	Europe`s First Plastic Bag-Free Town. Чтение статьи о защите окружающей среды	Прочитать статью о защите окружающей среды и ответить на вопросы по тексту, сравнить с ситуацией в своей стране.		Counties in England	Нравственно-этическое оценивание.	Владение монологической формой речи.	Целеполагание. Планирование.	WB p.127
Урок 74	First Conditional Первое условное наклоние	Изучить и использовать в практике первое условное наклоние.	First Conditional		Нравственно-этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция.	WB p.69 ex.1-3
Урок 75	Writing a Composition. Сочинение по теме «Экология»	Научиться писать сочинение по образцу, обращая внимание на правильное использование глаголов.		Написание сочинения по теме «Экология».	Нравственно-этическое оценивание.	Постановка вопросов. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование.	WB p.72 ex.1-4

Урок 76	Giving Opinions. Аудирование диалога по теме «Средняя школа»	Прослушать запись диалога Зу и Хелен, которые думают о том, какие предметы им выбрать в школе и разыграть подобный диалог в классе.		Secondary School	Смыслообразование.	Владение диалогической формой речи.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов.	WB p.73 ex.1-3
Урок 77	Progress Check	Самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.			Смыслообразование.	Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль. Коррекция. Оценка.	WB p.77
Unit 8 Международные приключения								
Урок 78	Types of Transport Виды транспорта	Повторить знакомую лексику по теме «Виды транспорта» и изучить новую, использовать её в речи.		Виды транспорта		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Прогнозирование. Целеполагание. Планирование.	WB p. 76 ex.1-3
Урок 79	The World Scout Jamboree Деятельность скаутов	Прочитать текст о деятельности скаутов, выполнить упражнения по тексту, уметь отвечать на вопросы.		Рубрика «Деятельность скаутов»	Самоопределение, смыслообразование.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Целеполагание.	WB p.81
Урок 80	Across the Curriculum.	Узнать больше о здоровом образе жизни,		Рубрика по теме «Здоровый образ жизни».	Нравственно-этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой выражать свои	Целеполагание.	стр.145 (подготовить

	Science. Здоровый образ жизни	обращая особое внимание на питание.				мысли.		проект)
Урок 81	Выражения будущих действий: be going to, would like to / wouldn't like to.	Повторить и изучить способы выражения будущих действий, использовать их в своём разговоре.	be going to, would like to / wouldn't like to	Планы на будущее.		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение диалогической формой речи.	Планирование.	WB p.77 ex.1-3
Урок 82	Health Problems and First Aid Здоровье. Первая помощь	Изучить и использовать в практике слова по теме «Медикаменты», «Проблемы со здоровьем» и, используя их, сказать о проблеме и найти решение проблемы.		Лексика по теме: «Здоровье», «Медикаменты».		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Планирование. Прогнозирование. Контроль.	WB p.78 ex.1-3
Урок 83	South Africa: the Rainbow Nation. Жизнь людей в Южной Африке и России	Прочитать текст о жизни народов в Южной Африке и рассказать о жизни в своей стране.		Жизнь людей в Южной Африке и России.	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов.	WB p.133
Урок 84	Глагол must/mustn't.	Повторить и использовать в практике глагол must/mustn't.	Past Simple: questions and short answers			Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль. Коррекция.	WB p.79 ex.1-3

Урок 85	Writing advice for travellers.	Написать справочник для туристов по образцу, дифференцируя слова too и also.	too / also		Самоопределение.	Решение конфликтов. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов.	WB p.82 ex.1-3
Урок 86	Travelling by bus Путешествие на автобусе	Прослушать запись диалога Зу, которая садится на автобус и составить свой диалог по образцу.		Useful expressions: What's time the next bus to...? Where does it leave from?		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владение диалогической формой речи.	Разрешение конфликтов.	WB p.83 ex. 1-4
Урок 87	Progress Check	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.				Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль. Коррекция. Оценка.	WB p.84-85

Unit 9 Best Friends? Лучшие друзья?

Урок 88	Personal Issues Свободное время	Изучить и использовать в практике лексику по теме «Свободное время» для подготовки к дальнейшему прочтению текста.		Лексика по теме «Свободное время»		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Целеполагание. Планирование.	WB p.86 ex.1-4
Урок 89	Dear Diana... Личные проблемы	Прочитать письма детей о личных проблемах, встречая	Present Perfect Affirmative.	Личные проблемы.	Смыслообразование. Самоопределение.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Прогнозирование. Планирование.	WB p.91 ex.1-3

		утвердительны е формы Present Perfect, быть способным отвечать на вопросы.						
Урок 90	Across the Curriculum. Literature. Литература	Изучить некоторые факты из области литературы, обращая особое внимание на жизнь и работу писателей.		Литература	Самоопределен ие.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование.	p.146 (make a project)
Урок 91	Present Perfect Affirmative Настоящее завершённое время (утв)	Изучить и использовать в практике Present Perfect Affirmative.	Present Perfect Affirmative		Самоопределен ие.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Целеполагание. Планирование.	WB p.87 ex.1-4
Урок 92	Adjectives of Character Прилагательны е, описывающи е характер	Изучить прилагательны е, означающие черты характера и, используя их, прослушать и работать над разговором о гороскопах.		Adjectives Character of	Нравственно- этическое оценивание.	Решение конфликтов.	Разрешение конфликтов.	WB p.88 ex.1-4
Урок 93	Nothern Ireland: from fighting to friendship Северная Ирландия	Прочитать текст о Северной Ирландии, обращая внимание на глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени в	Past, present and future tenses.	Северная Ирландия	Нравственно- этическое оценивание.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Постановка вопросов.	Описать ландшафт какой- либо страны.

		контексте; быть способным отвечать на вопросы и обсудить дела по прочитанному тексту.						
Урок 94	Tense Review: present, past and future. Настоящее, прошедшее, будущее	Повторить и использовать в практике настоящее, прошедшее и будущее время, которые студенты встречали в течение всего года.	Tense Review: present, past and future.			Решение конфликтов. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов.	WB p.89 ex.1-3
Урок 95	Writing a Description of a Friend. Описание друга	Написать описание человека по образцу, обращая особое внимание на использование местоимений.	Subject and object pronouns	Написание описания человека	Смыслообразование.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Планирование.	WB p.92 ex.1-4
Урок 96	Finding Information Нахождение нужной информации	Прослушать запись диалога Дена, которые просят помощь в нахождении информации и разыграть подобный диалог в классе.		Useful Expressions: Have you got any information about...? What sort of thing are you looking for? I'd like to find out about... Just ask if you need anything else.	Смыслообразование.	Владение диалогической формой речи.	Волевая саморегуляция.	WB p.93 ex.1-4
Урок 97	Progress Check	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с				Решение конфликтов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль. Коррекция. Оценка.	WB p.94-95

		задачами данного раздела.						
Урок 98-99	Revision Vocabulary Повторение слов и словосочетаний по теме	Повторить лексику разделов 7-9, играя в лексическую настольную игру.			Самоопределение.	Владение диалогической и монологической формами речи.	Планирование. Волевая саморегуляция.	Составить подобную настольную игру.
Урок 100-101	Revision Reading Повторение Чтение	Повторить языковые средства разделов 7-9, читать о путешествии на различных видах транспорта и отвечать на вопросы.		Путешествие, виды транспорта.	Смыслообразование.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование.	Написать статью в газету.
Урок 102	Revision Grammar Повторение Грамматика	Повторить и использовать в практике will/won't, the first conditional, be going to и вопросительные формы для того, чтобы закончить текст о путешествиях.	Will / won't, the first conditional, be going to.		Смыслообразование.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирование. Волевая саморегуляция. Контроль.	p.128 (read)

Тематический план для 8 класса

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Повторение	1
2	Раздел 1. Выдающиеся люди.	12
3	Раздел 2. Правонарушения.	11
4	Раздел 3. Деньги. Покупки.	13
6	Раздел 4. Спорт.	12
7	Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	11
8	Раздел 6. Путешествия.	13
10	Раздел 7. Вселенная и человек.	11
11	Раздел 8. Права и обязанности.	9
12	Раздел 9. Душа и тело.	9
	Итого	102

График контрольных работ для 8 класса

№	Раздел	Тема контрольной работы	Дата проведения
1		Стартовый тест (входная контрольная работа №1)	
2	Раздел 1. Выдающиеся люди	Контрольная работа №2 по теме «Выдающиеся люди» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»)	
3	Раздел 2. Правонарушения.	Контрольная работа №3 по теме «Правонарушения» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Правонарушения»)	
4	Раздел 3. Деньги. Покупки	Контрольная работа №4 по теме «Деньги. Покупки» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Деньги. Покупки»)	
5	Раздел 4. Спорт.	Контрольная работа №5 по теме «Спорт» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Спорт»)	
6	Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	Контрольная работа №6 по теме «Средства массовой информации и коммуникации» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой	

		информации и коммуникации»)	
7	Раздел 6. Путешествия	Контрольная работа №7 по теме «Путешествия» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»)	
8	Раздел 7. Вселенная и человек	Контрольная работа №8 по теме «Вселенная и человек» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Вселенная и человек»)	
9	Раздел 8. Права и обязанности	Контрольная работа №9 по теме «Права и обязанности» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»)	
10	Раздел 9. Душа и тело	Итоговая контрольная работа №10. (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по итогам изучения курса)	

**I. Календарно-тематическое планирование предмета английский язык
8 класс**

№ урока Тема урока /	Коммуникативная задача	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
<i>Starter unit. Повторение (1ч).</i>						

<p>1(1).Глаголы <i>to be, have got, can.</i> Структуры <i>there is/ there are.</i> .Настоящее простое время. Наречия частотности. Личные, объектные и притяжательные местоимения. Стартовый тест</p>	<p>Повторение лексики и грамматики . Повторение времени Present Simple, наречий частотности. Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений.</p>	<p>Формирование потребности в дружбе одноклассниками. Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Умение строить речевое высказывание по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по рассказу о себе.</p>	<p>Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний. Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи Формирование рациональных навыков овладения ИЯ Формирование рациональных навыков овладения ИЯ</p>	<p>РТ с.4 у.3,4 РТ с.5 у.6,7 местоимения</p>
---	---	---	---	--	--	--

Unit 1. Interesting Lives. Выдающиеся люди.(12ч).

<p>2.Достижения и успехи. Введение лексики.</p>	<p>Формирование лексических навыков.</p>	<p>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.</p>	<p>Умение пользоваться двуязычным словарём.</p>		<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>	<p>РТ с.6 у.2,3 слова</p>
<p>3.Премия герцога Эдинбургского.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного.</p>	<p>Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.</p>	<p>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p>	<p>РТ с.11 у.1-3</p>

4(4), 5(5) Урок чтения «Права женщин» с выходом на проект. Р.С.						
6(6).Настояще е простое и настоящее длительное время. Наречия.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённост и, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Умение сравниватьязыковы е явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.7 у.5
7(7). Качества человека. Введение лексики. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.8у.3 слова
8(8). Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	Совершенствование навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.125
9(9).Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков .	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированн ости.	Умение сравниватьязыковы е явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.9 у.3,4 с.10 у.4

<p>10(10). Биографический очерк. Р.С.</p>	<p>Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>	<p>Умение действовать по образцу.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		<p>РТ с.12 у.2, 3</p>
<p>11(11). Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения.</p>	<p>Контроль навыков диалогической речи.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>	<p>РТ с.13у.1</p>
<p>12(12). Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди»</p>	<p>Контроль сформированности навыков монологической речи по теме</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>	

13(13) Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»					
<i>Unit 2. Crime. Правонарушения.(11ч).</i>						
14(14).Введение лексики по теме «Правонарушения»	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.16у.2 слова
15(15).Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения.	Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.21 у.1,2
16(16), Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд»						

17(17).Просто е прошедшее время.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, и, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков.		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.17 у.3,4
18(18).Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.18 у.2,3 фр.глаголы
19(19). Предотвращение преступлений.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.126
20(20).Проще и прошедшее длительное время.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков.		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.19 у.4 с.20 у.4
21(21).Обзор событий. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль письменной речи. навыков	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.22 у.4

22(22).Как добраться до...? Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.23у.4
23(23). Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.	
24(24) Контроль монологической речи по теме «Правонарушения»	Контроль сформированности навыков монологической речи по теме					

Unit 3. Money, Money, Money! Деньги. Покупки. (13ч).

25(25).Деньги. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.26 у.1 слова
26(26). Одна красная скрепка.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.31 у.1
27(27) Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны»						
28(28).Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough.</i>	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.27 у.4,5
29(29).Реклама. Введение лексики. Аудирование.	Развитие лексических навыков, аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.28 у.4,5

30(30).Карманные деньги.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.127
31(31).Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of.</i>	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков .	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.29 у.4 с.31 у.4
32(32).Письмо - благодарность .	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.32 у.3
33(33). В магазине. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.33 у.4

<p>34(34) 35(35) .Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика</p>	<p>Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. Лексико-грамматических навыков</p>	<p>Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>		<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>	<p>РТ с.35</p>
<p>36(36).Контрольная работа № 3 по разделам 1-3.</p>	<p>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>	
<p>37(37).Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения.</p>	<p>Учить создавать проект. Контроль навыков устной речи.</p>	<p>Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания.</p>	<p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	

Unit 4.Extreme! Спорт. (12 ч).

38(38). Экстремальные виды спорта.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.36 у.2,3 слова
39(39). Приключения собаки.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.41 у.2,3
40(40), 41(41) Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ						
42(42). Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.37у.3,4
43(43). Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.38 у.2,3

44(44). Встречаем волонтеров. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с. 128
45(45). Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.39 у.4 с.40 у.4
46(46). Учимся писать комментарии в блоге.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.42 у.3
47(47). Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.43 у.8

48(48). Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.	
49(49). Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.			проект
<i>Unit 5. New Media. Средства массовой информации и коммуникации. (11ч).</i>						
50(50). Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ. яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.46 у.2
51(51). Мелодии звонка твоего телефона.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.51 у.1-3

52(52) Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе»						
53(53). Настоящее совершённое время. Предлоги <i>for, since</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.47 у.4,5
54(54).Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.48 у.3
55(55).Молодёжные журналы. P.C.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.129
56(56).Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.49 у.4,5 с.50 у.4

57(57).Обзор веб-сайта.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.52 у.4
58(58). Разговор по телефону. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.53 у.5
59(59) Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.	

60(60) Контроль монологическ ой речи по теме «Средства массовой информации и коммуникаци и».						
<i>Unit 6.Final Frontiers. Путешествия. (13 ч).</i>						
61(61).Виды транспорта. Предлоги направления движения.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самовершенствов анию.	Умение пользоваться двухязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.56 у.2,3
62(62). От Испании до космоса!	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.61 у.1-3
63(63), 64(64) Урок чтения с выводом на монологическ ую речь «Периодическ ая система Менделеева»						

65(65).Способы выражения будущего действия (<i>will, might, be going to</i>).	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.57 у.5
66(66). Планируем путешествие. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.58 у.3
67(67). Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.130
68(68).Условные придаточные предложения первого типа.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.59 у.5 с.60 у.4
69(69).Описание местности. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.62 у.3

70(70).Путешествие на общественном транспорте. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.63 у.5 диалог наизусть
71(71) 72(72) .Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	проект
73(73).Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков					
<i>Unit 7.Global Citizens. Вселенная и человек. (11 ч).</i>						
74(74). Всеобщие проблемы.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.66 у.2

75(75). Глобальная деревня.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.71 у.1-3
76(76), 77(77) Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическ ую речь						
78(78).Условн ые придаточные предложения второго типа.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённост и, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Умение сравниватьязыковы е явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.67 у.3,4
79(79).Трудны й выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i> .	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.68 у.3
80(80).Фонд глобальной деревни.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.131
81(81).Наречи я вероятности.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированн ости.	Умение сравниватьязыковы е явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.69 у.4 с.70 у.4

82(82). Сочинение «Моё мнение». Р.С.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.72 у.3
83(83).Соглас ие и несогласие. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.73 у.4
84(84).Контро льная работа №7 по теме «Вселенная и человек».	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.	

Unit 8.Rights and Responsibilities. Права и обязанности.. (9 ч).

85(85). Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do.</i>	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.76 у.3,4 слова
86(86). Взаимоотношения с родителями.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.81 у.1-3
87(87) Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза»						
88(88). Модальные глаголы <i>have to, must.</i>	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.77 у.3,4

89(89). Трудовые обязанности. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.78 у.3
90(90). Юридическая ответственность	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.132
91(91).Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i> .	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.79у.4 с.80у.4
92(92). Правила поведения в школе и дома. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.82у.3

<p>93(93). Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности».</p>	<p>Контроль сформированности навыков аудирования.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>	
---	---	---	--	--	-------------------------------------	--

Unit 9. Body and Soul. Душа и тело. (9 ч).

94(94). Внешность. Введение лексики. Индия: церемония стрижки.	Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение пользоваться двуязычным словарём. Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.86 у.2 слова РТ с.91 у.1-3
95(95). Пассивный залог: the Present Simple Passive	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.87 у.5
96(96). Внешность. Аудирование. Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i> .	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)		РТ с.88 у.1-2
97(97).Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	РТ с.133
98(98). Пассивный залог: the Past Simple Passive	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	РТ с.89 у.5 с.90у.4

99(99).Описание внешности.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		РТ с.92 у.4
100 (100). Обобщающее повторение	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	учебник с.126 у.4 проект
101 (101) Итоговая контрольная работа	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.					
102 (102) Работа над ошибками, подведение итогов						

Тематический план для 9 класса

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<p>Starter Unit (Повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и учащихся; - писать короткие упражнения; -высказывать свое мнение. 	3
2	<p>Unit 1. Fashion Victims? (Жертвы моды?)</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи возвратные местоимения; -выражать свое мнение в письме; -читать текст о школьной форме с извлечением информации; -получить информацию из прослушивания радио доклада. 	11
3	<p>Unit 2 Great escapes (Великие побеги)</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать согласие/несогласие; -выражать свое мнение о книге; -получить информацию из текста; -читать текст с извлечением информации. 	11
4	<p>Unit 3 Crossing cultures (Пересечение культур)</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать короткие упражнения; -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect; -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации. 	11
6	<p>Unit 4 What next (Что дальше)</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом; -писать деловое письмо; - брать интервью. -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации; 	11
7	<p>Unit 5 Our changing world (Наш изменчивый мир)</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3; -интервьюировать; сочинение, приводить доводы за и против; -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации. 	11
8	<p>Unit 6 Express yours (Выразить себя)</p>	11

	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух информацию из радио объявления; -описывать картину; -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации; -высказывать свое мнение о картине. 	
10	<p>Unit 7 Against the odds (Вопреки всему)</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом; -спрашивать разрешение; - писать биографию; -читать «Человек-паук возвращается в Лондон». 	11
11	<p>Unit 8 Let's get together (Давайте соберёмся вместе)</p> <ul style="list-style-type: none"> -прослушивать информацию в радио программе; -говорить об отношениях; - запрашивать информацию; -читать «Икс фактор»; -писать e mail. 	11
12	<p>Unit 9 Wonderful world (Прекрасный мир)</p> <ul style="list-style-type: none"> -прослушивать информацию о каникулах; -высказываться о каникулах; -читать «Семь чудес мира» с извлечением информации; -писать сочинение «Твои каникулы». 	11
	Итого	102

Контроль 9 класс

№ урока	Название темы, по которой проводится контроль	Форма (контрольная работа, тестирование, эссе, самостоятельная работа, мини-сочинение)	Срок проведения
12	Проверочная работа «Жертвы моды»	Самостоятельная работа	
21	Контрольная работа «Большой побег»	Контрольная работа	
30	Проверочная работа «Пересечение культур»	Самостоятельная работа	
42	Контрольная работа «Что дальше?»	Контрольная работа	
51	Проверочная работа «Наш переменчивый мир»	Самостоятельная работа	
60	Проверочная работа «Прояви себя»	Самостоятельная работа	
72	Контрольная работа «Вопреки всему»	Контрольная работа	
81	Проверочная работа «Давайте соберемся»	Самостоятельная работа	
90	Контрольная работа «Чудесный мир»	Контрольная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ урока	Дата		Тема	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты		
	План	Факт			Универсальные	Личностные	Предметные
1.			На уроке английского языка	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком
2.			На уроке английского				

			языка				
3.			На уроке английского языка				
Unit 1. Fashion Victims? (Жертвы моды?)							
4.			Материалы, их узоры и рисунки	Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
5.			История моды	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора
6.			<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений

7.			Модные аксессуары	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
8.			Молодёжные субкультуры	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодёжных течениях; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка
9.			Относительные местоимения	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения говорения и письма	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание
10.			Описание рекламного плаката	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания; развивать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
11.			Жалобы и претензии	Формировать умения диалогического общения в ходе	Умение самостоятельного построения устного речевого	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать

				обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения	высказывания (суждения) на английском языке	чувств	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
12.			Проверочная работа «Жертвы моды»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
13.			Сочетаемость слов. Спасение людей	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
14.			Оказание первой медицинской помощи	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на	Умение устанавливать причинно-следственные	Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний

				междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать		оказания доврачебной помощи при несчастном случае
Unit 2 Great escapes (Великие побеги)							
15.			<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора
16.			Факты и вымысел	Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
17.			Исторические реконструкции	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка
18.			<i>Present Perfect</i>	Тренировать употребление в речи <i>Present Perfect</i> ;	Умение выводить самостоятельно правило на	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность,	Способность использовать в речи грамматические

				развивать умения говорения и чтения	основе анализа и обобщения; умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/полного языков
19.			Рецензия на прочитанное произведение	Формировать умения написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
20.			Выражение согласия и несогласия	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
21.			Контрольная работа «Большой побег»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора

					сверстников		
22.			Язык жестов	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
23.			Эмиграция	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение и систематизация математических знаний; расширение лексического запаса
24.			<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
25.			Британский и американский варианты английского языка	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления	Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер-

				услышанного	аудитивной информации		жание несложных аутентичных текстов
Unit 3 Crossing cultures (Пересечение культур)							
26			Получение гражданства в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмигранционного экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур
27			<i>Past Perfect</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Perfect</i> , развивать умения говорения и письма	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
28			Изучение иностранного языка	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять планы тезисы письменного сообщения на английском языке
29			Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,

				английскому языку; развивать аудитивные умения			при необходимости переспрашивая, уточняя
30			Проверочная работа «Пересечение культур»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталонном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной ком- муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
31-33			Повторение	Обобщить теоретический и практический ма- териал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталонном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной ком- муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
34			Профессии	Формировать лекси- ческие языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; раз- вивать умения чтения с полным	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; по- ложительное	Способность использовать адекватные язы- ковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;

				пониманием прочитанного		отношение к людям труда	умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
35			Экономическая география	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение знаний из области современной макроэкономики; расширение лингвистического кругозора
36			<i>Will, be going to и Present Continuous</i>	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать умение чтения и говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
Unit 4 What next (Что дальше)							
37			Черты характера	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
38			Выбор профессии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны

				материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию	и культуре зарубежной страны	время	изучаемого языка
39			Герундий и инфинитив	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива;	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение проявлять дисциплинированность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические нормы языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
40			Официальное письмо	Тренировать в написании официального письма; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра
41			Собеседование	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально приемлемых средств во время официальных разговоров	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
42			Контрольная работа «Что дальше?»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического

					деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников		кругозора
43			Проблемы XXI века	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
44			Приливы и отливы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование учебной компетенции
45			Условные предложения первого и второго типа	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
46			Охрана окружающей среды	Формировать лексические навыки на	Умение использовать	Бережное, уважительное	Распознавание и употребление в

				материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения	адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
47			Здоровое питание	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	Представление об особенностях образа жизни молодежи в стране изучаемого языка; расширение кругозора
Unit 5 Our changing world (Наш изменчивый мир)							
48			Условные предложения третьего типа	Формировать грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивать аудитивные умения	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
49			Эссе «за и против»	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
50			Выражение извинения	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивать	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды

				аудитивные умения	(суждения) на английском языке		диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
51			Проверочная работа «Наш переменчивый мир»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
52			Изобразительное искусство	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Развитие чувства прекрасного и процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
53			Стили архитектуры	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение знаний о стилях оформления арок и колоннад; расширение лингвистического кругозора
54			Страдательный залог	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных пред-	Умение анализировать, обобщать и классифи-	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести	Распознавание и употребление в речи основных морфологических

				ложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	цировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	обсуждение	форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
55			Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
56			Современное искусство Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка
57			Страдательный залог	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
58			Описание предмета искусства	Формировать умения выражать свои мысли в письменном форме в жанре описания ка-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме

				кого-либо предмета искусства; формировать учебную компетенцию	проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение поиска и выделения необходимой информации	согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
Unit 6 Express yours (Выразить себя)							
59			Выражение мнения	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
60			Проверочная работа «Прояви себя»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
61-63			Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке,

					деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
64			Страхи и фобии	Формировать лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Умение вести обсуждение, давать оценки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой пере-
65			Социальные службы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора
66			Модальные глаголы	Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивать умения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических

				аудирования, чтения и говорения			явлений
67			Органы чувств человека	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
68			Дислексия	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур
69			Модальные глаголы	Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
Unit 7 Against the odds							
70			Биография	Формировать умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формировать учебную	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям опре-

				компетенцию	достижения поставленной цели	информации	делённого жанра
71			Запрос разрешения	Формировать умения диалогического общения; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
72			Контрольная работа «Вопреки всему»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
73			Взаимоотношения	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

74			Шекспир	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции
75			Косвенная речь	Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
76			Глаголы, входящие косвенную речь	Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивать умения говорения и изучающего чтения	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
77			Социальные сети	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка;
78			Общие вопросы в косвенной речи	Формировать грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивать	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка;

				аудитивные умения	условиями коммуникации	выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
79			Электронное письмо	Формировать умения выразить свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
80			Приглашение на свидание	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

Unit 8 Let's get together (Давайте соберёмся вместе)

81			Проверочная работа «Давайте соберёмся»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора
82			Описание места/местности	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и

				изучающего и ознакомительного чтения	планом		потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
83			Чудеса света	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора
84			<i>Used to</i>	Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>used to</i> ; развивать умения говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
85			Каникулы	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
86			Вокруг света	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Способность осознавать родную культуру через текст культуры других	Представление об особенностях культурного и социального образа

				материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию	и культуре зарубежной страны	стран	жизни людей в разных странах
87			Обзор грамматических времён	Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивать умения говорения и письма	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
88			Каникулы	Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
89			В банке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
90-91			Повторение по разделам 7- 8	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического

					оценки учителя и сверстников		кругозора
Unit 9 Wonderful world (Прекрасный мир)							
92-95			«Чудесный мир»	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
96-98			Завершающее повторение	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
99-102			Резервные уроки				

Контрольная работа

Проверка знаний по 1, 2, 3 разделам

1. I know the names of nine family relationship words.

Unscramble the words.

Example: 1. Grandfather

1. gfrndatareh _____
2. theraf _____
3. tuna _____
4. hrobetr _____
5. thermo _____
6. streis _____
7. cnelu _____
8. unicos _____
9. gmorahdntre _____

2. I can talk about family relationships using the possessive 's and possessive adjectives.

Example: 1. She is Justin's mother. She is her mother.

1. Who is Susan? (Justin) _____
2. Who is Tom? (Jane) _____
3. Who are Justin and Linda? (Tom) _____
4. Who is Jane? (Graham) _____
5. Who is Linda? (Mary) _____
6. Who are Howard and Faith? (Justin) _____

3. I can say where things are.

Answer the questions about your desk with It is / They are and the prepositions in / on / under / next to.

1. Where are your pens? _____
2. Where are your books? _____
3. Where is your bag? _____
4. Where is your pencil case? _____
5. Where is your homework? _____
6. Where are your pencils? _____

Контрольная работа по 4,5,6 разделам

1 Complete the sentences. Circle the right letter.

1. Is the film ... watching? — Yes, all Harry Porter films are interesting.
a) well b) worth c) need
2. ... me, could you tell me how to get to Tower Bridge?

- a) Pardon b) Excuse c) Please
3. The old city is ... for its sights.
a) full b) rich c) famous
4. Who takes ____ of the animals in the school Pets' Club?
a) photos b) sights c) place
5. Different ceremonies take in the square.
a) photos b) sights c) place

2 Complete the text.

Use: ancient, enjoy, situated, squares, full

Red Square is one of the most famous 1. _____ of the world. It is 2. _____ in the center of Moscow.

Red Square is always 3. _____ of tourists. They take photos and enjoy the sights. Red Square is famous for its monuments and 4. _____ cathedrals. Different festivals take place in the square. In winter there is a nice skating rink in Red Square. Everyone can skate and 5. _____ the winter square and the Kremlin.

Score: (5)

3 Write down the dates.

1. Moscow was founded in (eleven forty seven)
2. Polytechnical Museum is a science museum in Moscow. It was founded in (eighteen seventy - two).
3. It is one of the oldest and largest museums in the world. It was founded in (seventeen sixty - four)
4. When were you in London? — I was there in(twenty oh eight)
5. When was the Science Museum founded? — In (eighteen fifty-seven)

4 Complete the sentences. Circle the right letter.

1. There are many old churches and cathedrals, and ancient monuments in this town. It is full ____ history..
a) of b) for c) at
2. There are a lot ____different places to visit.
a) of b) for c) at
3. It's one ____ the biggest cities on the Volga River.
a) of b) for c) at
4. The city is famous ____ its ancient Kremlin, historical buildings and museums.
a) of b) for c) at
5. Welcome ____ this great city!
a) at b) in c) to
6. Have you been ... Ireland! —No, but I'd like to visit it someday.
a) at b) in c) to

Контрольный тест по 7,8,9 разделам

1. Look! The boy _ the door.

a/ opens b/ is opening c/ open

2. He _ football every day.

a/ plays b/ play c/ is playing

3. _ your mother work at school?

a/ is b/ does c/ do

4. My sister _ very nice.

a/ is b/ does c/ be

5. There _ a new school in the town.

a/ no b/ are c/ is

6. 1 2 3 4
 Is/ why/ crying/ the baby?

a/ 2143 b/ 2341 c/ 2413

7. _ do you study English?

a/ why b/ what c/ who

8. This is _ teacher.

a/ our b/ ours c/ our's

9. I see two _ .

a/ babys b/ babies c/ baby

10. There is a TV set _ the right.

a/ in b/ on c/ at

Вариант II

1. Look! The boy_ at the door.

a/ stands b/ stand c/ is standing

2. Nina usually _ up at 7 o'clock.

a/ get b/ gets c/ is getting

3. _ you like tea or coffee?

a/ does b/ did c/ do

4. Fred's dog _ nice.

a/ are b/ is c/ -

5. There _ interesting places in the country.

a/ are b/ is c/ isn't

6. 1 2 3 4 5
Talking/ what/ he/ about/ is?

a/ 23514 b/ 25314 c/ 23541

7. _ do you go to school?

a/ who b/ what c/ why

8. Pete is from _ London.

a/ _ b/ the c/ a

9. The cat is playing with a _.

a/ mice b/ mouse c/ mousse

10. There is a sofa _ the left.

a/ in b/ on c/ at

Итоговая контрольная работа 5 класс

Часть 1 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1	a) The hotel is new. b) The hotel is old. c) The hotel isn't nice.	4	a) It's evening now. b) It's afternoon now. c) It's morning now.
2	a) Donna is with her mother, father and cousin. b) Donna is with her parents and her brother Joe. c) Donna is with Joe's parents.	5	a) They will have a birthday party in the evening. b) They will invite a lot of friends. c) They will meet some people.
3	a) Joe learns to water-ski every morning. b) Joe does not go windsurfing. c) Joe isn't good at windsurfing		

Часть 2 Грамматика и Лексика

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву (a - c) в пропуск.

- | | |
|--|---|
| 1) Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday.
a) a b) an c) the | 8) Polly and I are twins. _____ birthday is on 6 th May.
a) Our b) Us c) We |
| 2) I don't like _____. I'm afraid of spiders.
a) zoos b) caves c) theaters | 9) It's half _____ four.
a) past b) after c) before |
| 3) We _____ run in the swimming pool.
a) can b) mustn't c) must | 10) He will _____ tomorrow.
a) comes b) coming c) come |
| 4) I want _____ milk.
a) any b) some c) many | 11) _____ Tom often go travelling?
a) Does b) do c) is |
| 5) Mary _____ shopping every day.
a) is going b) go c) goes | 12) There are two _____ at the railway station.
a) train's b) train c) trains |
| 6) John is in his room. He _____ a film.
a) is watching b) watches c) watch | 13) "Will he come with us?" "No, he _____."
a) doesn't b) will c) won't |
| 7) Tom's a good boy. He's _____.
a) thirsty b) naughty c) clever | 14) They _____ visit their grandmother.
a) now b) often c) every week |
| | 15) I _____ do my homework every day.
a) have to b) can't c) had to |

Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

1. _____ David _____ (wash) the car now?

2. My sister _____ (go) to the cinema yesterday.
3. It _____ (not be) hot tomorrow.
4. They _____ (travel) to the sea every year.
5. Look! The birds _____ (fly) high in the sky.
6. _____ his father _____ (read) books every day?
7. In 1600 there _____ (not be) any cars in the streets.

Входной тест 6 класс

Входная диагностическая работа. 6 класс

Time: 40 minutes. Variant I.

Name: _____ Surname: _____ Form: _____

I. Reading

Посмотри на рисунки. Прочитай мини-тексты и установи, какие из четырех заведений являются банком, почтой, магазином и музеем, воспользовавшись подсказками.

<p>A Opening Times <i>Tuesday - Sunday</i> <i>from 10.00 — 8.00</i> closed every Monday</p>	<p>B Opening hours Monday - Friday 9.00 — 12.30 and 2.00 -5.30 Saturday 9.00 - 12.30 Sunday Closed</p>
<p>C OPENING HOURS Monday - Saturday 8.00- 8.00 Sunday 9.00 - 6.00</p>	<p>D Hours of Business Monday-Friday 9.30 - 3.30</p>

The bank doesn't open every day.

The shop opens before the museum.

The post office doesn't open on Sundays.
 The museum and the bank don't close at lunchtime.

The bank opens for five days a week.

Bank	Post Office	Shop	Museum

II. Use of English.

Заполни пропуски подходящими местоимениями в притяжательном падеже (*my, your, his, her, its, our, their*)

0. I've got a scarf. It's my scarf.

1) Bob has got a jacket. It's jacket. 2) They have got T-shirts. They are T-shirts.

Выбери нужную форму.

Is there/ Are there a beach in the town? There **isn't / aren't** any cinemas in our town.

Вставь a/an или some

_____ cheese _____ apple

Выбери нужную форму

I **am going / go** to bed. Good night. Did you **play/played** handball? It **is snowing / snows** now.

Переведи, используя have to, can, must

Ты можешь читать. _____

Поставьте прилагательное в нужную форму.

The red dressof all. (expensive)

Tina is than her brother. (short)

Поставь глагол в нужную форму.

It (snow) tomorrow.

Продолжи цепочку порядковыми числительными.

1) twenty-first, twenty-second, twenty-third _____

2) seventy-fifth sixtieth forty-fifth _____

Запиши время.

8:50 _____

13:45 _____

20:30 _____

Итоговая контрольная работа для 6 класса

Грамматика.

1. Choose the right variant.

- 1). He...a big car.
a. has b. have c. her d. his
- 2). My birthday is...January.
a. on b. to c. in d. at
- 3). We don't have... tomatoes in the fridge
a. some b. any c. no d. much
- 4). I'm going to school...
a. yesterday b. tomorrow c. last year d. a week ago
- 5). Which one is a countable noun?
a. honey b. butter c. milk d. milk bottle
- 6). She doesn't like...television.
a. watch b. watching c. watches d. looking
- 7). Please give...your pen.
a. he b. his c. him d. himself
- 8). My mother...five days a week.
a. work b. is working c. works d. worked
- 9). He...at the moment.
a. is studying b. studied c. studies d. study
- 10). We...in a flat when we were in Paris.
a. lived b. live c. lives d. are living

2. Choose the present simple or present continuous.

It could be positive, negative or question.

- 1). You _____ (not / like) chocolate.
- 2). She _____ (not / study) at the moment.
- 3). We often _____ (go) to the cinema.
- 4). He usually _____ (not/do) his homework.
- 5). They _____ (not / eat) rice every day.
- 6). _____ (you / like) spicy food?
- 7). _____ (he / eat) now?
- 8). We _____ (go) to the cinema this weekend.
- 9). I _____ (go) on holiday tomorrow.

10). How long _____ (she / stay) in London?

3. Past simple. Fill in the gaps with the words below

(1) _____ you (2) _____ tennis yesterday?

No, I (3) _____. I (4) _____ the house till noon, because my mother-in-law (5) _____ to visit us in the afternoon.

(6) _____ your children (7) _____ you?

No, they (8) _____. They were studying for their exams all day.

And your husband?

He (9) _____ too tired. He (10) _____ wash the car.

(11) _____ you tired in the evening?

Of course I (12) _____. I (13) _____ anything, I (14) _____ straight to bed.

had to cleaned Did couldn't play came didn't eat didn't was was Did Were went help

Итоговая контрольная работа 7 класс

I. Reading.

Read the following text.

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

a). Mark the statements T (true) or F (false).

- 1) Pauline comes from Belize.
- 2) Pauline wants to save the coral reefs.
- 3) Young people in Britain go to University just after they finish school.
- 4) Pauline is studying the fish in the sea near Belize.
- 5) Pauline is unhappy because she doesn’t get any money.
- 6) Pauline wants to go home when she finishes her work.
- 7) Pauline thinks people need to help the coral reefs.

b). Turn the following sentences into negative.

- 1) Young people take a year off after school.
- 2) Pauline is living in Belize.
- 3) I’m helping to do research on the fish around the reefs.
- 4) I want to travel around Belize.
- 5) She wants to go to University to study Spanish.

II. Vocabulary and grammar.

Complete the sentences.

- 1) you at school last week?
a) Was b) Were c) Are
- 2) When we the office, it
a) left, was raining b) were leaving, was raining c) left, rained
- 3) It a small car, but it four doors.
a) is, is b) has, is c) is, has

- 4) Give the book to
a) her b) she c) hers\
- 5) Flying is than driving.
a) the quicker b) quicker c) the quickest
- 6) They work ... night.
a) on b) at c) in
- 7) When we were children, our parents family problems with us.
a) discussed b) found c) thought
- 8) She was born twenty-five years ... in a small village.
a) since b) before c) ago
- 9) You have to be a very good to get a job as a chef..
a) cooker b) cookery c) cook
- 10) If you are hot, you can take your jacket.
a) off b) on c) away
- 11) You're having a test next week,?
a) don't you? b) are you? c) aren't you?
- 12) We haven't got money.
a) much b) many c) more
- 13) The of the environment is everyone's responsibility.
a) protect b) protection c) protective
- 14) She lives in Rome with her family.
a) - b) the c) a
- 15) Her hair lovely!
a) are b) is c) it's

III. Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extra word which you do not need to use.

In a Language School.

water	subjects	exciting	four	problems	love
making	teacher	boring	summer	learning	

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) _____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) _____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) _____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) _____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) _____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) _____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

Итоговая контрольная работа 8 класс

Раздел I. Reading

I. Прочитайте описание книг. Установите соответствие между жанрами A—F и пронумерованными текстами 1—5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее слово.

- A. Detective story
- B. Biography
- C. Science fiction
- D. Horror
- E. Adventure story
- F. Fairy tale

1. Aliens, spaceships, trips to the moon and star wars.
2. Princes and princesses, very bad witches and magic animals that help good people. The plot is usually very simple. Good people are rewarded. Bad people are punished.
3. Vampires, witches, ghosts and scary supernatural events.
4. Pirates, cowboys, boys and girls are always doing exciting things. You also find ships, faraway islands, lost treasure, and a lot of danger in these stories, but there is usually a happy ending.
5. The author describes somebody's life or writes about himself (herself).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Раздел II Vocabulary and grammar

I. Прочитайте предложения. Обведите номера предложений, в которых используется страдательный залог.

- 1) The dinner was cooked by my mother.
- 2) The dinner was nice.
- 3) Letters will be sent tomorrow morning.
- 4) Latin is not spoken in the world now.
- 5) Latin is the language of medicine.

II. Измените предложения, используя страдательный залог.

- 1) Most girls hate mice. - _____
- 2) This football player will miss the game, because he is ill. - _____
- 3) People speak Dutch in the Netherlands. - _____
- 4) They gave her cat the first prize in «Cats-show» last week. - _____
- 5) They sent for the fire brigade. - _____

III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму страдательного залога.

- 1) This work next month. (finish)
- 2) The book by Pushkin many years ago. (write)
- 3) The letter yesterday. (send)
- 4) The house in 2016. (build)
- 5) All my friends to the party today. (invite)

IV. Заполните пропуски. Используйте союзы *either... or, neither... nor. both ... and*

1. I invited two friends, but Liz Jane could come. (ни ... ни)
2. the brother the sister live in London. (и... и)
3. He spoke Spanish English. (ни ... ни)
4. Alex will phone me..... at six at seven. (или ... или)
5.Mother Father is at home now. (или ... или)

V. Заполните пропуски возвратными местоимениями *myself, himself, yourself, themselves, herself.*

1. She hasn't read this book
2. I can't go there
3. In the past people protected by high walls .
4. You must do it
5. Tom didn't share his cake. He ate it