

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Уровень: 10-11 класс

Срок реализации: 2022-2024 учебный год

Составитель:
Раковец Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка.

г. Никольск
2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «24» августа 2022 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «29» августа 2022 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 29 августа 2022 года № 190/01-02
Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Уровень: 10-11 класс

Срок реализации: 2022-2024 учебный год

Составитель:
Раковец Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка.

г. Никольск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС ООО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция преподавания русского языка и литературы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 04.02.2020 № 1/20) – далее ПООП ООО;
- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.
- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения) и программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» 5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер, Москва: Изд-во: «Русское слово», 2014 год.

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» (утверждена приказом директора школы от 30 августа 2021 года №134/ 01-02);
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «СОШ №2 г.Никольска» (ФГОС) Приказ № 130/01-02 от 30 августа 2020 года)

Обоснование выбора учебников

Программа курса «Иностранный язык (английский)» реализуется по линии учебников .А Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020.

Описание места учебного курса «Английский язык» в учебном плане.

Учебный предмет английский язык является обязательным предметом учебного плана. Программа в 10 классе рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 102 часов по 3 часа в неделю.

В МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, а в 11 классе — 33 недели, поэтому на изучение иностранного языка (английского) на этапе среднего общего образования отводится время в объёме часов, в том числе:

в 11 классе	99 ч	3 ч. в неделю
-------------	------	---------------

Расположение учебного материала полностью соответствует порядку следования материала в учебнике.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Данная программа разработана на основе программы курса английского языка к УМК «Английский язык» для обучающихся 11 классе под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В.,-М: Русское слово-Макмиллан, 2014. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 33 недели по 3 часа в неделю в 11 классе 99 часов.

Планируемые результаты

К окончанию 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

- Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

1. условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);

2. условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

3. придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);

4. предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

5. эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

- Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

- Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

- Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

11 класс
Содержание

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Мода	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также учат выслушивать друг друга и с уважением относиться к высказанным мнениям другого человека.</p> <p>Формы работы: работа с учебной литературой, парная, индивидуальная, в группе</p>	14
2	Средства массовой информации.	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, связанных с проявлением культуры межнациональных отношений в сфере моды. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров уважения к зарубежной культуре, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, дискуссия, проект, само и взаимопроверка учебной деятельности.</p>	15

3	Правосудие	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, уважения к зарубежной культуре, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Формы работы: парная, групповая, индивидуальная, грамматическая игра, работа с учебной литературой, работа со словарем, работа с иллюстрацией.</p>	15
4	Здоровье	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, связанных с проявлением культуры межнациональных отношений в таких сферах, как медицина и наука.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, уважения к зарубежной культуры, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Формы работы: парная, групповая, индивидуальная, работа с учебной литературой и словарем, лингвистические разминки, самостоятельное составление заданий, само и взаимопроверка учебной деятельности, исследовательская работа.</p>	15
5	Покупки	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Воспитание ответственного отношения к своему выбору.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	15

		Формы работы: парная, групповая, индивидуальная, работа с текстом, интервью, работа с учебной литературой и словарями, лингвистические разминки, творческое задание.	
6	Путешествия	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Воспитание в учащихся бережного неравнодушного отношения к окружающему нас миру.</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, грамматическая игра, дискуссия, тестирование, работа с учебной литературой и словарями, лингвистические разминки, исследовательская работа.</p>	14
7	Профессии.	<p>Воспитание в учащихся правильной самооценки, толерантного отношения к людям. Включение в урок дискуссий, в которых учащиеся делятся своими переживаниями, своим пониманием своего собственного внутреннего мира, своими мечтами о будущей профессии. Также дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Формы работы: парная, групповая, индивидуальная, работа с учебной литературой, работа со словарем, лингвистические разминки, самостоятельная работа, творческое задание.</p>	14

Тематическое планирование 10 класса

№ урока		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Форма проведения урока
В программе	В разделе					
		Модуль 1. «Крепкие связи»	13			
1	1	Занятия подростков	1	Увлечения и интересы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Предоставление/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах	Урок повторения обобщения полученных знаний.
2	2	Стартовая диагностика.	1	Совершенствование письменной речи в рамках изученного материала за курс 9 класса	Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях. Составить рассказ.	Урок повторения обобщения полученных знаний.
3	3	Настоящие друзья.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Грамматический тест	Урок повторения обобщения полученных знаний.

4	4	Описание людей.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Чтение текста с выборочным пониманием.	Диалогическая речь	Урок изучения нового материала
5	5	Словообразование.	1	Повседневная жизнь. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Сочинение	Урок изучения нового материала
6	6	Отношения подростков.	1	Повседневная жизнь. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Грамматический тест	Урок изучения нового материала
7	7	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	1	Переписка с друзьями. Развитие и совершенствование письменной речи.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа "LittleWomen"	Урок сообщения усвоения новых знаний.
8	8	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1	Переписка с друзьями. Развитие и совершенствование письменной речи.	Упр.1 стр.18 привести примеры	Урок сообщения усвоения новых знаний.
9	9	Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии.	1	Особенности жизни в странах изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни,	Упр.3 стр.19 соотнести заголовки с текстом	Урок применения знаний, умений, навыков.

				быта, культуры.		
10	10	Мода подростков в Великобритании.	1	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	Упр.2 стр.21 выписать информацию из текста	Урок применения знаний, умений, навыков.
11	11	Долой дискриминацию!	1	Связь с предыдущими поколениями. Развитие навыка диалогической речи.	Упр.3 стр.22 Привести письменный пример	Урок повторения обобщения полученных знаний.
12	12	Контрольная работа №1 «Подростки».	1	Современная молодежь. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.		Контрольный урок
13	13	Анализ контрольной работы №1 «Подростки»	1	Современная молодежь.	Упр.2 стр.23 заполнить	Комбинированный

					пропуски	урок
		Модуль 2. «Жизнь и деньги»	13			
14	1	Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.	1	Увлечения и интересы. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Упр.7, с.29, Упр.5а, с.29	Урок изучения нового материала
15	2	Молодые потребители России. Развитие навыков говорения, письма.	1	Увлечения и интересы. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Учить слова упр.1, 2, с.30	Урок изучения нового материала
16	3	Занятия в свободное время.	1	Увлечения и интересы. Развитие навыка устной речи.	Упр.2 стр31 – составить и разыграть диалог	Урок сообщения усвоения новых знаний.
17	4	Карманные деньги.	1	Покупки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	Заполнение формы объявления. Контроль лексики	Урок сообщения усвоения новых знаний.
18	5	На что потратить деньги?	1	Покупки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	Упр.6. упр.7 стр 33 заполнит пропуски	Урок сообщения усвоения новых знаний.
19	6	«Дети железной дороги».	1	Связь с предыдущими поколениями. Чтение с извлечением общей информации.	Упр.3. упр.4 стр.35 ответить на вопросы. Привести примеры	Урок закрепления знаний, выработка умений и навыков

20	7	Короткое сообщение.	1	Новые информационные технологии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Упр.4 стр.37 соотнести заголовки с текстом	Урок закрепления знаний, выработка умений и навыков
21	8	Электронное письмо, SMS	1	Новые информационные технологии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Описание события С. 39, упр. 5	Урок закрепления знаний, выработка умений и навыков
22	9	Спортивные события в Великобритании.	1	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением конкретной информации,	Оформить постер «Содержи воздух в чистоте»	Урок повторения обобщения полученных знаний.
23	10	Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.	1	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Составить монологическое высказывание «Проблемы чистого воздуха»	Урок повторения обобщения полученных знаний.
24	11	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.	1	Активный отдых. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	Уч. упр. 1-6, с.44 повторить модуль 2	Урок повторения обобщения полученных знаний.
25	12	Контрольная работа № 2 «Образ жизни».	1	Увлечения и интересы.	-	Контрольный урок
26	13	Анализ контрольной работы №2 «Образ жизни»	1	Увлечения и интересы.	Стр. 44 ответить на вопросы	Комбинированный

					рубрики "Now I can"	урок
2 четверть		Модуль 3. «Школьные дни и будущая профессия»	13			
27	1	Типы школ, школьная жизнь.	1	Общение в семье и в школе. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	Упр.6, с.47, Упр.2, с.47	Урок изучения нового материала
28	2	Рассказ о своей школе.	1	Образование и профессии.	учить слова с.48	Урок изучения нового материала
29	3	В поисках работы. Названия профессий.	1	Современные профессии.	упр.9, с.49	Урок изучения нового материала
30	4	Времена группы Future.	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развитие грамматических навыков.	Упр.10-13 стр.51	Урок сообщения усвоения новых знаний.
31	5	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование.	1	Увлечения и интересы. Развитие грамматических навыков.	Составить и разыграть диалог с.53, упр. 7.	Урок сообщения усвоения новых знаний.

32	6	«Дорогая» («Душечка»).	1	Общение в семье и в школе. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Упр.2 стр.54 ответить на вопросы. Привести примеры	Урок сообщения усвоения новых знаний.
33	7	Формальное (деловое) письмо.	1	Переписка с друзьями. Активизация умений написания делового письма.	Оформить постер “Spend a year at my school!” «Проведи год в моей школе!»	Урок сообщения усвоения новых знаний.
34	8	Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.	1	Переписка с друзьями. Развитие и совершенствование письменной речи.	Написать Эссе “What’s a perfect school?” «Твоя идеальная школа»	Урок закрепления знаний, выработка умений и навыков
35	9	Типы школ в России. Развитие умения говорения.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	Упр.3 стр.57 заполнить пропуски. Найти определение выделенных слов	Урок закрепления знаний, выработка умений и навыков
36	10	«Моему другу нужен учитель».	1	Образование. Развитие и совершенствование письменной речи.	Написать короткое резюме	Урок повторения обобщения полученных знаний.
37	11	Резюме. Сопроводительное письмо.	1	Переписка с друзьями. Развитие и совершенствование письменной речи.	Упр.3 стр.58 прочитать. Ответить на вопросы	Урок повторения обобщения полученных знаний.

38	12	Контрольная работа № 3 по теме «Школьные дни и будущая профессия»	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	-	Контрольный урок
39	13	Анализ контрольной работы 3 «Школьные дни и будущая профессия»	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Ответить на вопросы рубрики "Now I can"	Комбинированный урок
		Модуль 4. Защита окружающей среды.	14			
40	1	Окружающая среда. Введение новой лексики.	1	Природа и экология. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.	Лексика по теме. Составление анкеты С. 64, упр. 6.	Урок изучения нового материала
41	2	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.	1	Природные ресурсы. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.	Упр. 3, 4 стр. 64 ответить на вопросы. Привести примеры	Урок изучения нового материала
42	3	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	1	Изменение климата и глобальное потепление. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.	Составить высказывание о личном отношении к окружающей среде стр. 65	Урок сообщения усвоения новых знаний.
43	4	Лексические упражнения, словообразование. Грамматический	1	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Упр. 3 стр. 67 составить диалог	Урок сообщения усвоения новых

		практикум.		Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.		знаний.
44	5	«Потерянный мир».	1	Возобновляемые источники энергии. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Упр.2 стр.70 заполнить пропуски в тексте	Урок сообщения усвоения новых знаний.
45	6	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».	1	Изменение климата и глобальное потепление. Развитие и совершенствование письменной речи.	Написать развернутое высказывание на основе прочитанной статьи стр.72	Урок повторения обобщения полученных знаний.
46	7	Проверочная работа за II четверть «Защита окружающей среды»	1	Природа и экология.Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	-	Контрольный урок
47	8	Анализ проверочной работы за II четверть «Защита окружающей среды»	1	Природа и экология.Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях	Написать письмо-совет туристу упр.9 стр.74	

				повседневного общения.		
3 четверть						
48	9	Подводный мир.	1	Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие умения чтения.	Оформить и защитить Постер "Protect your area!" упр.4, с.75	Урок сообщения усвоения новых знаний.
49	10	Путешествие по Каме.	1	Природа и экология. Развитие умений в письменной речи.	Составить и описать туристический маршрут по родному краю	Урок сообщения усвоения новых знаний.
50	11	Наука. Фотосинтез.	1	Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Чтение с выбором информации с. 76, упр. 5	Урок сообщения усвоения новых знаний.
51	12	«Тропические леса».	1	Природные ресурсы. Чтение с детальным пониманием.	Оформить и защитить постер "Save the rain forests!" «Спаси тропический лес» упр.5, с.77	Урок повторения обобщения полученных знаний.
52	13	Контрольная работа № 4«Спасите Землю!»	1	Природные ресурсы.Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях	-	Контрольный уро

				повседневного общения.		
53	14	Анализ контрольной работы №4 «Спасите Землю!»	1	Природные ресурсы. Владение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Ответить на вопросы рубрики "Now I can" стр.80	Комбинированный урок
		Модуль 5. «Каникулы, путешествия»	13			
54	1	Дневник путешествия.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	Упр.2, упр.3 стр.82 (задание по тексту)	Урок изучения нового материала
55	2	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.	1	Увлечения и интересы.	Рассказ о событии в своей жизни. 85, упр. 9	Урок изучения нового материала
56	3	Трудности в поездке.	1	Образовательные поездки. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием	Упр.5 стр.87 заполнить пропуски, привести пример	Урок изучения нового материала

				запрашиваемой информации.	употребления устойчивых фраз	
57	4	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум.	1	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Упр.7 стр.87 составить предложения с устойчивыми выражениями	Урок сообщения усвоения новых знаний.
58	5	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	Стр.89 дочитать рассказ и заполнить пропуски в предложениях	Урок сообщения усвоения новых знаний.
59	6	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие и совершенствование письменной речи.	Упр.2, упр.3 стр.90-91 (задание по тексту)	Урок применения знаний, умений, навыков.
60	7	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1	Путешествие за рубежом. Достопримечательности. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Уч. упр. 4, с.95 (оформить буклет по Темзе)	Урок применения знаний, умений, навыков.
61	8	Озеро Байкал. Развитие умения письма.	1	Путешествие по своей стране.	Оформить и	Урок применен

				Достопримечательности. Владение знаниями о значении родного языка в современном мире, представлениями о традициях своей страны, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	защитить постер «Special place for me»	знаний, умений, навыков.
62	9	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города.	Стр.96 упр.3, упр. 4	Урок повторения обобщения полученных знаний.
63	10	Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.	1	Природа и экология. Формирование и совершенствование умений работать с информацией. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.	Упр.3 стр.97 (дать развернутые ответы на вопросы)	Урок повторения обобщения полученных знаний.
64	11	Подготовка к контрольной работе № 5	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	Повторение грамматического лексического и материала	Урок применения знаний, умений, навыков.

65	12	Контрольная работа №5 «Каникулы, путешествия»	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	-	Контрольный уро
66	13	Анализ контрольной работы № 5 «Каникулы, путешествия»	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры.	Ответить на вопросы рубрики "Now I can" стр.100	
Модуль 6. «Еда и здоровье»			11			
67	1	Основы правильного питания.	1	Здоровье. Овладение знаниями о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников.	Составить и защитить «Меню здорового питания»	Урок изучения нового материала
68	2	Подростковая диета и здоровье.	1	Здоровый образ жизни. Овладение	Упр.4 стр.102	Урок изучения

		Развитие навыка диалогической речи.		знаниями о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников.	ответит на вопросы	нового материала
69	3	Плюсы и минусы диеты.	1	Здоровый образ жизни. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Упр.1 стр.104 соотнести информацию	Урок изучения нового материала
70	4	Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.	1	Активный отдых. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Упр.4 стр.105 заполнить пропуски	Урок сообщения усвоения новых знаний.
71	5	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Активный отдых. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Упр.1 стр.108 подготовить сообщение про писателя	Урок сообщения усвоения новых знаний.
72	6	Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.	1	Семейные традиции. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	Упр.5 стр.109 ответить на вопросы. Привести примеры	Комбинированный урок
73	7	Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении.	1	Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Упр.2 стр.110 написать развернутый ответ	Комбинированный урок
74	8	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1	Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	Урок закрепления знаний, выработка умений и навыков

				информации.		
75	9	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Посещение врача. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Упр.6 , упр.7 стр.112 ответить на вопросы , привести примеры	Урок повторения обобщения полученных знаний.
76	10	Контрольная работа №6 «Еда и здоровье»	1	Здоровый образ жизни. Овладение знаниями о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников.	-	Контрольный урок
77	11	Анализ контрольной работы № 6 «Еда и здоровье»	1	Здоровый образ жизни. Овладение знаниями о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников.	Ответить на вопросы рубрики “Now I can” стр.120	Урок применения знаний, умений и навыков.
4 четверть		Модуль 7. «Развлечения»	12			
78	1	Телевидение.	1	Увлечения и интересы. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	Упр.7 стр.122 составить предложения	Урок изучения нового материала
79	2	Театр и кино.	1	Городская инфраструктура. Развитие и совершенствование письменной речи.	Упр.3 стр124 составить и разыграть диалог	Урок изучения нового материала
80	3	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.	1	Современная молодежь.Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации	Упр.3, упр.4 стр.126 составить предложения	Урок изучения нового материала

				общения в рамках тематики основной школы.		
81	4	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи. Аудирование.	1	Современная молодежь. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.	Упр.8, упр.9 стр.127 выбрать правильный ответ	Комбинированный урок
82	5	Пассивный залог. Грамматический практикум.	1	Повседневная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.	Упр.7 стр.127 привести примеры предложений с устойчивыми предложениями	Комбинированный урок
83	6	Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	1	Повседневная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.	Упр.6 стр.127 составить сложные прилагательные	Комбинированный урок
84	7	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	упр.7, с.129	Урок сообщения усвоения новых знаний.

85	8	Музей Мадам Тюссо.	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Уч. упр. 8, с.132	Урок сообщения усвоения новых знаний.
86	9	Музыка. Развитие умения письма.	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие и совершенствование умений написания личного письма.	Оформить и защитить постер "Tourist attraction in my country". Привлекательные места для туристов»	Урок повторения обобщения полученных знаний.
87	10	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.	1	Природные ресурсы. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Уч. упр. 7, с.134	Урок повторения обобщения полученных знаний.
88	11	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения».	1	Городская и сельская жизнь. Развитие и совершенствование письменной речи.	-	Контрольный урок
89	12	Анализ контрольной работы № 7 «Развлечения».	1	Городская и сельская жизнь. Развитие и совершенствование письменной речи.	Ответить на вопросы рубрики "Now I can" стр.138	Урок применения знаний, умений и навыков.
Модуль 8. «Мир современной техники»			13			
90	1	Высокие технологии вокруг нас.	1	Новые информационные технологии. Аудирование с	Упр.3 стр.140 письменно	Урок изучения

				пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	ответить на вопросы	нового материала
91	2	Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить».	1	Научно-технический прогресс. Развитие и совершенствование устной речи.	Упр.6 стр.141 подготовит сообщение о современном приборе	Урок изучения нового материала
92	3	«Электрооборудование и проблемы».	1	Научно-технический прогресс. Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	Упр.2 стр.142 составить и разыграть диалог	Урок сообщения усвоения новых знаний.
93	4	Косвенная речь: вопросы в косвенной речи. Грамматический практикум.	1	Космос. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.	Упр.6 стр.143 заполнит пропуски	Урок сообщения усвоения новых знаний.
94	5	Относительные местоимения. Словообразование. Грамматический практикум.	1	Связь с предыдущими поколениями. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное,	Упр.5 стр.145 привести примеры употребления устойчивых выражений	Урок сообщения усвоения новых знаний.

				восклицательное.		
95	6	«Машина времени, часть 1». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Упр.3 стр.146 заполнит пропуски в тексте	Комбинированный урок
96	7	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1	Прогресс в науке. Развитие и совершенствование письменной речи. Развитие и совершенствование умений написания личного письма.	Упр.2 стр.148 письменно ответить на вопросы	Комбинированный урок
97	8	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Научно-технический прогресс. Изучение иностранных языков. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	Повторение лексического и грамматического материала	Урок повторения обобщения полученных знаний.
98	9	Итоговая контрольная работа.	1	Научно-технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	-	Контрольный урок
99	10	Анализ итоговой	1	Научно-технический прогресс.	Ответить на	Урок применения

		контрольной работы		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	вопросы рубрики "Now I can" стр.156	знаний, умений, навыков.
100	11	Влияние современных гаджетов на учебный процесс: плюсы и минусы	1	Научно-технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	Написать развернутое высказывание упр.10встр.150	Комбинированный урок
101	12	Влияние компьютера на нашу жизнь: аргументы / контраргументы	1	Научно-технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	Упр.9а стр.150 (распределить мнения на две группы)	Комбинированный урок
102	13	Альтернативная энергия: сила солнца, сила воды, сила ветра.	1	Научно-технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		Комбинированный урок
Итого:		102 часа				

Тематическое планирование, 11 класс

№ пп	Тема урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Раздел 1: Мода (14 часов)						
1	О чем говорит твой внешний вид?	1	Лексика по теме «Мода»	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.7
2	Повторение времен группы Present. Present Simple.	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Present. Present Simple..	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные	Тест с выбором ответа	с.8
3	Фразовые глаголы. Повторение времен группы Present. Present	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика времена группы Present. Present Perfect.	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Контроль написания эссе по теме раздела	с.9

	Perfect.					
4	Проверочная работа по теме "Времена группы Present"	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика "Времена группы Present"	Обучающиеся должны уметь: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	в тетради
5	Повторение времен группы Past. Past Simple.	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика времена группы Past. Past Simple.	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.12
6	Проверочная работа по теме "Времена группы Past".	1	Грамматика (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	в тетради
7	Написание электронного письма о случае летом.	1	Лексика по теме «Мода»	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Письмо	с.11
8	Молодежные субкультуры сегодня.	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	с.10
9	Повторение времен группы Future. Future	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	у.6а с.9

	Simple.					
10	Проверочная работа по теме "Времена группы Future".	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	в тетради
11	Придаточные предложения времени	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа	у.7 с.9
12	Подготовка проекта "Мода в моей жизни"	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	проект
13	Контрольная работа по теме "Мода".	1	Лексика по теме «Мода» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	в тетради
14	Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Мода в моей жизни".	1	Лексика по теме «Мода» \	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	защита проекта
Раздел 2. Средства массовой информации. (15 часов)						
15	Какая бывает пресса?	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише	Тест с выбором ответа	с.14

16	Статья знаменитым за 15 минут.	1	Лексика по теме «Средства массовой информации»	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	с.15
17	Повторение перфектных форм. Особенности употребления Past Simple, Present Perfect и Past Perfect.	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика Past Simple, Present Perfect и Past Perfect	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	с.16
18	Проверочная работа "Использование перфектных форм".	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	в тетради
19	Виды новостей.	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.17
20	Словообразование сложных имен прилагательных.	1	Лексика по теме «Средства массовой информации а» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	с.18
21	Особенности употребления герундия и	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	с.20 у.4

	инфинитива		Повторение герундия и инфинитива					
22	Проверочная работа "Использование герундия и инфинитива "	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика герундий и инфинитив	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа		в тетради	
23	Написание эссе "Влияние он-лайн СМИ на современную культуру".	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение	Фронтальный опрос		с.22	
24	Использование слов коннекторов в письменной речи.	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика. Артикли. Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе		с.23	
25	Современные средства общения.	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		с.21	
26	Культурный компонент. Архитектура.	1	Отработка грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					с.24-25
27	Подготовка проекта "Роль СМИ в современной жизни"	1	Прот					
28	Контрольная	1	Лексика по теме «Средства	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный		в тетради	

	работа по теме "Средства массовой информации".		массовой информации» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	опрос с выборочным оцениванием		
29	Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Роль СМИ в современной жизни".	1	Лексика по теме «Средства массовой информации» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа		в тетради, защита проекта
Раздел 3. Правосудие (15 часов)							
30	Виды преступлений	1	Лексика по теме «Правосудие» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела		с.26
31	Модальные глаголы со значениями совета, обязанности.	1	Лексика по теме «Правосудие» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		с.28
32	Судебные системы разных стран. Государствен	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	Тест с выбором ответа		с.30

	ная система Великобритании.					
33	Модальные глаголы со значениями запрета и необходимости.	1	Лексика по теме «Правосудие» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.36
34	Фразовые глаголы с предлогом up.	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	с.37
35	Проверочная работа "Модальные глаголы".	1	Лексика по теме «Правосудие» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выразить свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	в тетради
36	Особенности использования прилагательных с предлогами.	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		с.32 у.2
37	Использование сложных составных прилагательных	1	Модальные глаголы Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест	с.32 у.9

	ых.					
38	Дискриминация. Разные культуры разные наказания.	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	с.33
39	Использование идиом в письменной речи.	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.34
40	Особенности написания эссе - выражения своего мнения. Написание эссе " В чем причина преступлений ?"	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме	с.35
41	Проверочная работа "Использование сложных прилагательных"	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	в тетради

	ых".						
42	Подготовка проекта "Идеальная судебная система"	1	Лексика по теме «Правосудие» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		проект
43	Контрольная работа по теме "Правосудие".	1	Лексика по теме «Правосудие» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			в тетради
44	Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Идеальная судебная система".	1	Лексика по теме «Правосудие»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		защита проекта
Раздел 4.Здоровье. (15 часов)							
45	Симптомы различных заболеваний. Завтра мы будем здоровее?	1	Лексика по теме «Здоровье.»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		с.38
46	Пассивный залог.	1	Грамматика Пассивный залог	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		с.40

47	Пассивный залог с глаголами отчетности.	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Пассивный залог	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише			с.41
48	Проверочная работа "Использование пассивного залога с глаголами отчетности".	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь). В тетради				
49	Словообразование прилагательных при помощи суффикса -less, приставок in-, un-.	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		с.49
50	Фразовые глаголы с предлогом with .	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		с.45 у.4
51	Правда и мифы современной медицины.	1	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		с.43
52	Использование конструкций	1	Лексика по теме «Здоровье.»	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по	Контроль написания		с.44 у.6

	"as if...", "as though".		Грамматика Сравнение Past and Present	предложенному плану, используя уместные речевые клише	эссе по теме раздела	
53	Медицина будущего.	1	Грамматика Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	с.45
54	За и против косметической хирургии.	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	с.45
55	Структура написания эссе-выражения противоположных точек зрения.	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.46
56	Написание эссе на тему : " Трансплантация органов. Разные мнения."	1	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест	с.47
57	Подготовка проекта "Современная медицина"	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	проект
58	Контрольная работа по теме	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Высказывание по теме урока	в тетради

	"Здоровье".			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
59	Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Современная медицина".	1	Лексика по теме «Здоровье.» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		защита проекта
Раздел 5. Покупки (15 часов)							
60	Какой ты покупатель? Покупать или не покупать?	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос		с.50
61	Первый и второй типы придаточных предложений.	1	Грамматика Словообразование Придаточные предложения	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		с.52
62	Речевая ситуация "В магазине". Покупки бывают разные.	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		с.53
63	Всемирно известные бренды.	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		с.51
64	Проверочная работа	1	Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал	Грамматический тест		в тетради

	"Первый и второй тип придаточных предложений"		Придаточные предложения (1 и 2 типы)	урока ;		
65	Словообразование имен существительных.	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	с.56 у.5
66	Третий тип придаточных предложений.	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Третий тип придаточных предложений	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.60
67	Неудачные покупки.	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	с.55
68	Фразовые глаголы с предлогами away, off.	1	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест	с.56 у.2
69	Проверочная работа "Третий тип придаточных предложений"	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Придаточные предложения	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	в тетради
70	Написание	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Высказывание	с.58

	эссе "Покупки через интернет"		по теме «Покупки» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	е по теме		
71	Как написать жалобу?	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		с.59
72	Подготовка проекта "Покупки онлайн или офф-лайн?"	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		с.59, проект
73	Контрольная работа по теме "Покупки".	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Словообразование If only ... + Veb2, If only ... + had + Veb3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		с.60
74	Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Покупки онлайн или оффлайн?".	1	Лексика по теме «Покупки» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		защита проекта

Раздел 6. Путешествия. (14 часов)						
75	Какие бывают путешествия? Музыкальные фестивали.	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	c.62
76	Утвердительные предложения в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	c.64
77	Словообразование сложных имен существительных.	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект	c.68
78	Книги о путешествиях . Известные путешественники.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
79	Проверочная работа	1	Лексика по теме «Путешествия»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание,	Тест с выбором	в тетради

	"Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи".		Грамматика Словообразование Косвенная речь	извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	ответа	
80	Фразовые глаголы с предлогами about/for.	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	c.68 y.4
81	Команды, просьбы и предложения в косвенной речи.	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Словообразование Косвенная речь	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	c.65
82	Написание эссе "Культурный шок среди подростков".	1	Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	c.70
83	Проверочная работа "Команды, просьбы и предложения в косвенной речи".	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Словообразование Косвенная речь	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	c.71

84	Волонтерское мировое движение.	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	с.69
85	Речевая ситуация "В поездке". Организованные или самостоятельные путешествия. Что выбрать?	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	с.69
86	Подготовка проекта "Блог о путешествии"	1	Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	проект
87	Контрольная работа по теме "Путешествия".	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	в тетради
88	Работа над ошибками. Представление	1	Лексика по теме «Путешествия» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	защита проекта

	е проекта по теме "Блог о путешествии"		Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations				
Раздел 7. Профессии. (14 часов)							
89	Профессия, о которой ты мечтал. Как выбрать профессию?	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		с.74
90	Речевая ситуация: "Собеседование о приеме на работу". Профессиональная характеристика.	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		с.75
91	Уточняющие придаточные предложения.	1	Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		с.76
92	Как написать резюме правильно?	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		с.82
93	Дополняющи	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Высказывани		с.77

	е придаточные предложения.		по теме «Профессии»	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	е по теме		
94	Проверочная работа "Уточняющие придаточные предложения"	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Придаточные предложения	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		с.84
95	Работать или учиться. Твой выбор?	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		с.70
96	Повторение неправильных глаголов. Фразовые глаголы с предлогом on, out.	1	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		с.80
97	Написание эссе:" Как я выбираю свою профессию".	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		с.83
98	Фразовые глаголы, состоящие из 3 слов.	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический	Высказывани е по теме		с.85

			Синонимы	материал			
99	Контрольная работа по теме "Профессии".	1	Лексика по теме «Профессии» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		в тетради

COMPLEX GRAMMAR TEST 11 класс

1. The queen of Great Britain is not ... absolute monarch.
a. the b. an c. -
2. Open ... door, please.
a. the b. a c. -

3. There is ... picture on page 20.
a. the b. a c. -
4. There are ... flowers on the table.
a. the b. a c. -
5. Where is ... your plan?
a. the b. an c. -
6. What colour are ... walls in your room?
a. the b. a c. -
7. Are those ... English books?
a. the b. an c. -
8. Are you standing in the corridor? Come ... please.
a. in b. into c. out d. -
9. The workers are going ... the hall.
a. of b. in c. to d. into
10. Who is ... duty today?
a. of b. in c. on d. for
11. I'm fond of listening ... these tapes.
a. - b. in c. to d. of
12. ... what languages are you speaking?
a. at b. - c. on d. in
13. Let's work ... our designs.
a. for b. after c. on d. at
14. There is a picture ... sofa.
a. around b. in c. on d. over
15. There are a lot of flowers ... the building of our institute.
a. around b. after c. for d. with
16. Mary is writing ... chalk on the blackboard.
a. for b. with c. around d. of
17. I have a few books ... modern writers.
a. at b. by c. after d. with
18. The desk is ... the wall.

- a. in b. with c. on d. at
19. There is no chair ... the corner.
a. of b. on c. in d. at
20. Tom is giving ... me the book.
a. to b. - c. for d. after
21. They are not showing any designs ... us.
a. for b. into c. - d. to
22. Он уедет за границу после того, как *книга будет издана*.
a. will have been published b. will be published c. has been published
23. Now she ... difficulty in putting fact in order.
a. is having b. has been having c. had
24. Like it or not, TV ... the supreme holiday attraction over it upstaged the cinema by showing old films.
a. has been b. is c. was
25. You are a good football-player. Since when ... you ... football?
a. have been playing b. did play c. had been playing
26. My brother ... music lessons for three years now.
a. have taken b. has been taking c. took
27. Perhaps in the future men ... on the sea, away from the crowded and noisy cities on land.
a. will live b. would live c. are living
28. There ... ten pens and a magazine on the table.
a. is b. are c. am d. was
29. There ... many cars in front of the house.
a. is b. are c. am d. was
30. Who ... speaking?
a. is b. are c. am d. was
31. What ... you doing?
a. is b. are c. am d. was
32. I ... very sorry.
a. is b. are c. am d. was
33. Our class ... over.
a. is b. are c. am d. was

34. You ... take care of your parents.

a. should b. ought to c. are to

35. My sight is getting worse. Next year, I'm afraid, I ... read without glasses.

a. can not b. may not c. won't be able to